

kbs de Wegwijzer

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy, telefoonbeleid en Kinderombudsman

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij zeer belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Hierin vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag en kunt verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop wij u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier

Namens het team van kbs de Wegwijzer.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

kbs de Wegwijzer
Locatie Vlinderveen 219, groep 1 t/m 5
3205EB Spijkenisse

☎ 0181-640203
🌐 <http://www.kbsdewegwijzer.nl>
✉ directie@kbsdewegwijzer.nl

Extra locaties

kbs de Wegwijzer
Snoekenveen 945
3205CK Spijkenisse
☎ 06-83226158

Hier hebben wij onze bovenbouwlocatie. De groepen 6 t/m 8 volgen hier het onderwijs.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Natascha Keijzer	natascha.dekok@rvko.nl
Adjunct-directeur	Mariëlle Grijzenhout	marielle.deij@rvko.nl

Schoolbestuur

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek
Onderwijs
🌐 <http://www.rvko.nl>

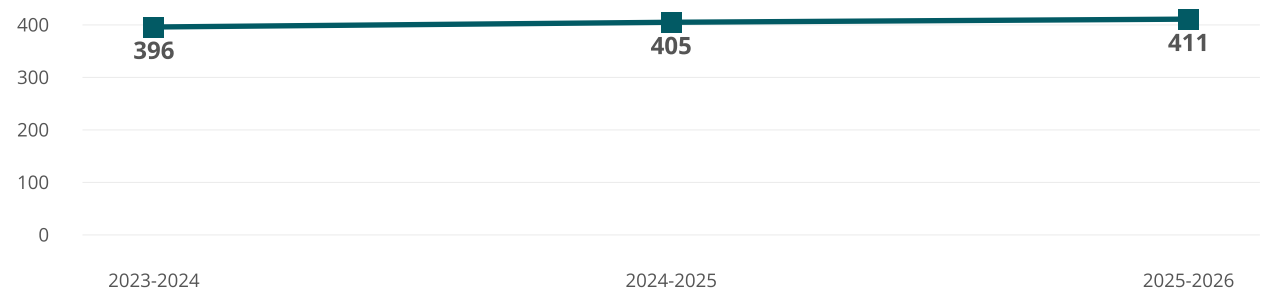
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief
Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Op de Wegwijzer bieden wij betekenisvol, kwalitatief goed onderwijs waarin wij kinderen ervaringsgericht lesgeven. Wij bieden een veilige basis zodat kinderen:

- Vertrouwen in zichzelf en de ander hebben.
- Verantwoordelijkheid durven nemen voor de eigen ontwikkeling.
- Brede interesses en talenten ontwikkelen en benutten.
- Doel- en oplossingsgericht kunnen denken.
- Positief en zelfredzaam in het leven staan.

Samen met ouders zorgen wij voor de beste ontwikkeling van ieder kind. Wij zorgen voor een omgeving met een fijne sfeer waarin ervaringen gedeeld en successen gevierd worden.

Visie

Vanuit deze missie komen wij tot de volgende visie op ons onderwijs:

De Wegwijzer is een lerende organisatie. Dat wil zeggen dat iedereen in de school van en met elkaar leert, dat wij reflecteren op ons onderwijs en dit aanpassen waar nodig. Initiatieven om te experimenteren met verbeteringen worden gestimuleerd en resultaten met elkaar gedeeld. Deze lerende houding willen wij kinderen ook meegeven. Met een kritische houding staan wij open voor veranderingen in de maatschappij en maken keuzes in de vaardigheden die wij bijbrengen.

Wij zorgen voor betekenisvol onderwijs waarin wij uitdagende en stimulerende lessen geven. Wij maken hiervoor gebruik van methodes, maar durven hier onderbouwd van af te wijken. Wij werken met materialen en de omgeving zodat kinderen in een context leren.

Naast ambitieus cognitief onderwijs vinden wij de sociale vorming van kinderen belangrijk. Wij willen dat onze kinderen opgroeien tot mooie mensen die een waardevol aandeel hebben in de maatschappij. Wij besteden veel aandacht aan sociale vorming en omgangsnormen.

Wij werken vanuit een respectvolle omgeving waarin de ontwikkeling van ieder kind centraal staat. De afstemming over deze ontwikkeling gaat vanuit de driehoek 'ouder-KIND-school'. Kinderen zijn zich bewust van hun eigen kennis en gedrag en kunnen hierop reflecteren en verantwoording over afleggen. Hier spelen wij op in door coöperatief te werken met differentiatie in leerstof en leertijd.

In de school heerst een stimulerende sfeer om samen te werken, samen te spelen, samen te delen en samen op te lossen.

Uitgangspunten van de Wegwijzer.

Onze school is een katholieke school. De katholieke school van nu zien wij als een ontmoetingsplaats, waar kinderen zich veilig en thuis kunnen voelen. We leren de kinderen om respect voor elkaar te tonen, open te staan voor andere meningen en zorg te hebben voor elkaar en de aan ons toevertrouwde omgeving. In ons dagelijks handelen gaan wij uit van de 7 kernwaarden die u rond onze missie en visie ziet staan. Deze kernwaarden hebben wij vertaald naar praktische betekenissen.

Burgerschapsvorming

Als school zijn wij een mini-gemeenschap waarin we onze kinderen voorbereiden op de uitdagingen die zij op hun pad kunnen tegenkomen in de maatschappij. Met burgerschapsonderwijs richten wij ons op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Wij hanteren daarvoor een aantal burgerschapswaarden, namelijk:

- Waardevol aandeel in de maatschappij
- Kritische houding
- Samen problemen oplossen
- Samenwerking met de omgeving
- Duurzaamheid
- Participatie
- Geloofsovertuiging

Onze doelstelling richt zich de komende vier jaar op:

1. Kinderen kennen de waarden en weten de mogelijkheden van de omgeving/wereld waarin zij opgroeien en hoe zij een positieve bijdrage hieraan kunnen leveren.
2. Kinderen zijn zich bewust van de effecten van social media en de digitale voetafdruk die zij achterlaten.
3. Kinderen weten te benoemen en zijn zich bewust van de gevolgen van hun keuzes op een ander en/of de omgeving.

Identiteit

Wij werken volgens de 7 kernwaarden vanuit ons bestuur (verwondering, respect, verbondenheid, vertrouwen, gerechtigheid, zorg en hoop). Deze begrippen hebben wij voor ons zelf verder vorm en inhoud gegeven. Deze kernwaarden komen op verschillende momenten gedurende het schooljaar terug. Dit doen wij gecombineerd met activiteiten van Leer- en veerkracht.

Daarnaast hebben we verschillende activiteiten rondom onze katholieke identiteit. Zo gaan alle groepen 1x per jaar naar de kerk, staan we stil bij de betekenis van alles feesten en tradities behorend bij het katholieke geloof. Ook hebben we jaarlijks de geloofsweken, in deze weken staat er per groep een ander geloof vanuit de wereldgodsdiensten centraal.

De missie en visie van de RVKO, ons schoolbestuur wordt hieronder weergegeven.

Onze missie

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Onze visie

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

VERBINDING MET DE WERELD OM ONS HEEN

Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

Houden van de wereld

Kansrijk onderwijs

Kwaliteit en professionaliteit

In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl.

Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving. Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen. Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij.

Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons 'werken met hart en ziel'.

Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar.

Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

Wie zijn wij? Waar staan wij voor, bij de RVKO? De zeven kernwaarden geven een goede indruk van hoe wij willen zijn. Ze zijn geworteld in de katholieke traditie, waarin ieder mens een geschenk is. Hoe de samenleving verandert, zie je terug in onze scholen. Wij hebben de rijkdom van de diversiteit: leerlingen, ouders en medewerkers hebben verschillende achtergronden en levensvisies. Iedereen is welkom, iedereen kan zich thuis voelen bij de RVKO. De kernwaarden geven richting aan ons handelen, om met ruimte voor de verschillen, in verbondenheid te leven en te werken.

Kernwaarden

Verwondering

Wees open en nieuwsgierig naar de wereld om je heen, naar alles wat leeft en bestaat. Verwonder je samen over het mooie, het goede, het verrassende van wat je ontdekt en over de dingen die we niet (kunnen) begrijpen. Wie zich verwondert, zoekt naar de zin van het leven en staat open voor het onbekende.

Respect

Benader ieder mens zoals jij zelf benaderd wilt worden, als een uniek persoon, in de rijkdom van de diversiteit. Wees bereid om recht te doen aan de eigenheid van elk individu, waardeer elkaar, respecteer elkaars vrijheid en houd rekening met elkaars grenzen.

Verbondenheid

Zoek de verbinding met elkaar, ook als je daarvoor buiten je comfortzone moet gaan. We slaan een brug tussen 'wij' en 'zij', we leven en werken samen, op school en daarbuiten. Waardeer de verschillen, zoek de overeenkomsten en ontmoet elkaar in de dialoog.

Zorg

Draag zorg voor de aarde, ons gemeenschappelijk huis, voor wie nu leeft en voor wie na ons komt. Die zorg begint dichtbij, op school en daarbuiten. Heb oog voor elkaar, benader iedereen met aandacht en zorgvuldigheid.

Gerechtigheid

Kom in beweging als je onrecht en onvrijheid ziet en probeer dit recht te trekken. Samen streven wij naar kansengelijkheid voor onze leerlingen, met aandacht voor kwetsbare situaties en ongunstige omstandigheden.

Vertrouwen

Durf te vertrouwen op jezelf en op de ander. Door elkaar vertrouwen te geven, leer je op elkaar bouwen en ontstaat er ruimte om te experimenteren en fouten te maken. Dit draagt bij aan ieders groei en ontwikkeling, in een sfeer van veiligheid en saamhorigheid.

Hoop

Koester de hoop op nieuwe kansen en een betere toekomst en deel dit met de leerlingen. Hoop neemt verdriet en tegenslag niet weg, maar geeft kracht om op te staan en in beweging te komen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De kinderen die 4 jaar zijn en op de Wegwijzer komen, starten in de opstartgroep. De groep zal klein zijn zodat zij rustig en veilig kunnen wennen aan het schoolse leven en het leren binnen een groep. Na minimaal 10 weken stromen zij dan in een reguliere groep 1/2 in. Deze zijn gecombineerd. Daardoor kunnen de leerkrachten de kinderen goed volgen in hun ontwikkeling. Tevens leren de jongste kleuters veel van de oudsten waardoor ze gestimuleerd worden in hun ontwikkeling.

Vanaf groep 3 hebben we leerstofjaarklassen. Daarbij wordt er gewerkt in 3 niveaus per groep, zodat alle kinderen in de groep zoveel mogelijk tot hun recht komen en op hun eigen niveau begeleid worden. Per leervak kan er groepsdoorbroken gewerkt worden, binnen de jaargroep. Op deze manier krijgen de kinderen dan instructie passend bij hun niveau.

We hebben naast groepsleerkrachten ook de beschikking over leerkrachten met onderwijsondersteunende taken voor de onderbouw en bovenbouw. Deze leerkrachten werken individueel of met groepjes kinderen om hen te begeleiden in hun ontwikkeling, dit passend bij hun niveau. Daarnaast zijn er 2 intern begeleiders, één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw.

De directie bestaat uit een directeur en adjunct directeur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
zintuiglijke oefening	 3 u 00 min	 3 u 00 min
taalontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
rekenen & wiskunde	 3 u 00 min	 3 u 00 min
WO/ict/verkeer	 3 u 00 min	 3 u 00 min
expressie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
lichamelijke oefening	 6 u 15 min	 6 u 15 min
levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
sociale vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min

De groepen 1/2 werken volgens het principe van spelend en ontdekkend leren. De leerdoelen van de zintuiglijke oefening, taal, rekenen, wo/ict/verkeer en expressie zijn verwerkt in het spel en de hoeken.

Bewegingsonderwijs groep 1/2

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vanaf hun start op de Wegwijzer bewegingsonderwijs aangeboden krijgt van de vakleerkracht. Die heeft alle kennis en vaardigheden om kinderen te helpen bij een goede motorische ontwikkeling. Naast de les van de vakleerkracht geeft de groepsleerkracht van groep 1/2 ook minimaal 2 bewegingslessen per week. De eerste les wordt gegeven door de vakleerkracht, zij zet de verschillende oefeningen klaar voor de hele week.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	3 u 00 min	4 u 15 min	4 u 45 min	5 u 30 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	6 u 15 min	5 u 30 min	4 u 30 min	4 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min
sociale vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
schrijven	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Burgerschapsvorming:

Als school zijn wij een mini-gemeenschap waarin we onze kinderen voorbereiden op de uitdagingen die zij op hun pad kunnen tegenkomen in de maatschappij. Met burgerschapsonderwijs richten wij ons op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Wij hanteren daarvoor een aantal burgerschapswaarden, namelijk:

- Waardevol aandeel in de maatschappij
- Kritische houding
- Samen problemen oplossen
- Samenwerking met de omgeving
- Duurzaamheid
- Participatie
- Geloofsovertuiging

Onze doelstelling richt zich de komende 4 jaar op:

1. Kinderen kennen de waarden en weten de mogelijkheden van de omgeving/wereld waarin zij opgroeien en hoe zij een positieve bijdrage hieraan kunnen leveren.
2. Kinderen zijn zich bewust van de effecten van social media en de digitale voetafdruk die zij achterlaten.
3. Kinderen weten te benoemen en zijn zich bewust van de gevolgen van hun keuzes op een ander en/of de omgeving.

Binnen het burgerschapsplan is leer- en veerkracht opgenomen om dit gedachtengoed stevig te verankeren in de school en de samenhang binnen de schoolvisie te versterken.

Katholieke identiteit meer in samenhang met schoolvisie vormgeven door vooral in communicatie het waarom van de activiteiten te benadrukken. De Katholieke identiteit is opgenomen in het Burgerschapsplan.

Monitoring van het Burgerschapsplan doen we via een burgerschapsmuur, hier wordt middels beeld weergegeven wat elke groep gedaan heeft aan Burgerschap. In Parro berichten en Kijkje in de school worden de ouders geïnformeerd over de activiteiten rondom Burgerschap. In de tweejaarlijkse kwaliteitsvragenlijst van B&T en IEP Leerlingtevredenheid staan ook burgerschapsgerichte vragen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerpleinen voor diverse groepen
- Rust- en aandachtsruimte
- Skillslab

2.2 Het team

Wij hebben een professioneel, enthousiast, betrokken en gezellig team. De leerkrachten staan voor ouders klaar en hebben allemaal als doel het beste uit de kinderen te halen. Hiervoor hebben zij hun eigen werkwijze en expertises, zij maken ook gebruik van elkaars expertises. Zo wordt er binnen het team continu met én van elkaar geleerd.

Wij zijn een opleidingsschool voor toekomstige leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Wij hebben dan ook altijd veel studenten in de school van verschillende opleidingen. Wij vinden het belangrijk om hen te begeleiden in hun leerproces tot een goede professional.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging wordt intern opgelost.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Klein maar dapper en Partou*.

Visie op de ontwikkeling van het jonge kind (0-8 jaar) RVKO en SKPR

‘Met elkaar, voor elkaar – een rijke start | Wortels om te groeien, vleugels om te vliegen.’

De visie op de ontwikkeling van het jonge kind is geworteld in de overtuiging: Wie je ook bent, je hoort erbij! Deze visie sluit aan bij de brede pedagogische benadering van beide organisaties en bij de kernwaarden uit het strategisch verhaal van de RVKO. Ons gezamenlijke doel is kinderen de ruimte te geven om zich breed te ontwikkelen tot levenskunstenaars: mensen die zichzelf kennen, zich verbonden voelen met anderen en met vertrouwen en creativiteit de wereld tegemoet treden.

De visie is uitgewerkt in vijf samenhangende thema's die richting geven aan beleid en praktijk:

* Brede ontwikkeling: uitgroeien tot levenskunstenaar;

- * Spelend- en bewegend leren in een taalrijke omgeving;
- * Ontwikkelingsgericht werken;
- * Doorgaande leer- en ontwikkelijn met hoge verwachtingen van kinderen;
- * Samenwerking met ouders en ondersteunende partners als vanzelfsprekend onderdeel van het pedagogisch handelen.

De visie biedt houvast in ons pedagogisch en didactisch handelen en zorgt voor een gezamenlijke koers en taal binnen de SKPR en RVKO. Zij is hiermee richtinggevend met ruimte voor professionele afwegingen, passend bij de eigen context en populatie. Het eigenaarschap voor de vertaling naar de praktijk ligt bij de (opvanglocatie en) school. De volledige visie is terug te lezen in de interactieve praatplaat.

Visie Jonge Kind kbs de Wegwijzer

Op de Wegwijzer hebben wij de visie dat kinderen leren door te spelen, te ervaren en te ontdekken. Om dit in de praktijk te brengen werken wij binnen de groepen 1/2 altijd met een thema. Deze thema's, ongeveer 6 per schooljaar, sluiten aan op de belevingswereld van de kinderen. Vanuit het leerlingvolgsysteem IEP worden ontwikkelingsdoelen over de thema's verdeeld, zodat deze allemaal aan bod komen. Het vormgeven van het thema wordt samen met de kinderen bepaald. Zij hebben inbreng in de vormgeving en inhoud van de verschillende hoeken. Binnen de thema's organiseren we bijpassende uitstapjes en gastlessen. Tijdens het speelwerk uur neemt de leerkracht verschillende rollen aan om verdieping in het spel aan te brengen. Deze rol past zich aan op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De uitgebreide werkwijze is te vinden in het Wegwijzerhandboek-leerjaren-groep 1/2.

Voor ieder kind wordt de ontwikkeling bijgehouden in IEP-LVS. De ontwikkeling wordt gevolgd d.m.v. observaties van de leerkracht.

Bij de evaluaties van de themaplanning wordt aan de hand van de ontwikkelingsanalyse een beredeneerd aanbod gemaakt voor het volgende thema. Dit aanbod wordt 5 maal per jaar besproken met de intern begeleider. Tijdens deze bespreking komen ook individuele kinderen ter sprake waarbij de ontwikkeling afwijkend is. Voor deze kinderen kan bepaald worden dat meer ondersteuning op een bepaald ontwikkelingsgebied (voor voorsprong en achterstand) nodig is d.m.v.:

- inzet extra materiaal als Smartgames
- deelname projectgroep (bij kinderen met ontwikkelingsvoorsprong)
- inzet taalondersteuning vanaf groep 2
- extra begeleiding door student-onderwijsassistent
- extra begeleiding door motorisch remedial teacher bij motorisch achterstand

Minimaal 3 maal per jaar is er een gesprek met ouders om de voortgang in de ontwikkeling te bespreken. Bij dit gesprek wordt dan de ontwikkeling a.d.h.v. de IEP-LVS doorgenomen.

De Wegwijzer is op de hoogte van de resultaatafspraken rondom de vroegschool die gelden voor de gemeente Nissewaard en houdt zich daar ook aan. De resultaatafspraken zijn te vinden in de samenwerkingsovereenkomst.

Wij brengen de kinderen met een VE-indicatie (doelgroepkinderen) in beeld, evenals hoelang zij voorschoolse educatie hebben genoten en met welk VE-programma zij hebben deelgenomen. Dit gebeurt middels de intake met ouders/verzorgers en/of via de overdracht met de betrokken voorschool. De school legt deze informatie vast in het leerlingvolgsysteem. Op deze wijze heeft de leerkracht zicht op de beginsituatie van alle kinderen. Twee maanden vooraf aan de start op school heeft de groepsleerkracht een intakegesprek met de ouders, tijdens dit gesprek wordt VVE/peuteropvang besproken en de ELS-lijst ingevuld om de startsituatie rondom taalontwikkeling goed in beeld te hebben. Na een aantal weken onderwijs checkt de leerkracht nogmaals de lijst om te kijken waar er bijsturing nodig is. In de eerste schoolweek maakt ieder kind een menstekening, bij opvallendheden wordt deze besproken met de MHB-specialist voor analyse.

Doorgaande leer- en ontwikkelijn voor- en vroegschool

Bij de RVKO zien wij de eerste acht levensjaren als één samenhangende ontwikkelperiode. Er wordt grote waarde gehecht aan een vloeiende ontwikkelijn, waarin overgangen zorgvuldig worden begeleid met een warme overdracht en, waar mogelijk, gezamenlijke observaties, doelen en overleg. Kinderopvang en onderwijs zijn met elkaar verbonden en werken samen aan een krachtige doorgaande lijn voor alle kinderen.

Kbs De Wegwijzer werkt intensief samen met Klein maar Dapper locatie Waterland. Hiermee wordt zorggedragen voor een doorgaande lijn vanaf baby/peuters naar de kleuters, waarbij aandacht is voor de ontwikkeling van kinderen en de betrokkenheid van ouders. De samenwerking is zichtbaar op de volgende wijze:

- * Warme overdracht van kinderen die naar de basisschool gaan;
- * Aanvullende afstemming waar nodig (bij zorg) tussen ouders, voorschool en vroegschool;
- * Afstemming van de thema's en activiteiten (minimaal 2 per schooljaar)
- * Samen zorgdragen voor ouderbetrokkenheid d.m.v. gezamenlijk inhoudelijk koffie-uur over (voor)lezen

Het pedagogisch beleidsplan van Klein maar Dapper is terug te vinden op de website <https://kleinmaardapper-spijkenisse.nl>

In aansluiting op de stedelijke programma's voor voor- en vroegschoolse educatie, waarin met name verhoging van de kwaliteit van de VVE en deelname van doelgroepkinderen leidend is, hebben wij een samenwerkingsovereenkomst met Partou, Mundo en Klein Maar Dapper. In deze samenwerkingsovereenkomst zijn ook de resultaatafspraken opgenomen. In de bijlage vindt u de overeenkomst met onze meest intensieve samenwerkingspartner. Er vinden schriftelijke en mondelinge overdrachten plaats met de leerkrachten van de groepen 1/2 en de leidsters van de betreffende peuterspeelzaal. Voor de visies, missies en ambities van de verschillende organisaties verwijzen wij u naar de bijbehorende websites.

Klein Maar Dapper is met twee groepen gehuisvest in onze locatie Vlinderveen. De leidsters van de peuterspeelzaal en de leerkrachten van de groepen 1/2 hebben goed contact en bieden jaarlijks 2 thema's gezamenlijk aan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Om de ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen zet het bestuur vervolgens verschillende middelen in die in een cyclisch proces worden gebruikt om de onderwijskwaliteit te monitoren en waar nodig bij te sturen. Met deze werkwijze zorgen we dat de basiskwaliteit op orde is (deugdelijkheidseisen), dat kwaliteitszorg en financieel beheer op orde zijn, dat het verbeterpotentieel binnen de vereniging volledig wordt benut en de ambities worden bereikt.

Alle leerkrachten geven les volgens het EDI-model en differentiëren op verschillende niveaus, dit kan zowel naar boven als naar beneden zijn.

Alle leerkrachten worden gestimuleerd zich te professionaliseren, eventueel m.b.v. het nascholingsaanbod vanuit het bestuur, maar dit wordt ook schoolbreed aangepakt. Er wordt dan nascholing gekozen, passend bij de schoolontwikkeling.

Doelen voor de komende 4 jaar zijn (voor het uitgebreide plan verwijzen wij u naar het schoolplan):

- De resultaten voor lezen in een stijgende lijn krijgen in alle leerjaren vanaf groep 4. De focus bij begrijpend lezen ligt momenteel op het goed implementeren van de methode Blink.
- De resultaten voor rekenen zijn in alle leerjaren op landelijk niveau conform de schoolweging. Automatiseren beklijft voldoende. Didactische vaardigheden van leerkrachten verrijken d.m.v. een teamnascholing effectieve rekeninstructie met bijbehorend groepsbezoek van een externe aanbieder.
- Eigentijds taal- en spellingsonderwijs verzorgen, dit d.m.v. oriënteren op een nieuwe methode en starten in schooljaar 2024-2025.
- Implementatie van de methode Naut om zo kerndoeldekkend en eigentijds onderwijs te geven voor natuur en techniek.
- Eigentijds aardrijkskunde-onderwijs verzorgen, oriëntatie op een nieuwe methode in schooljaar 2026-2027.
- Invoering IEP-LVS, met hierbij het onderdeel Hoofd, maar ook Hart&handen (sociaal emotioneel).
- Eigenaarschap bij kinderen vergroten door het goed inzetten van kindgesprekken en een duidelijk werkwijze van het portfolio.
- Educatief partnerschap vergroten door het inzetten van koffie-uurtjes, themamiddagen om ouders zo te informeren en te betrekken bij het onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij stellen jaarlijks doelen voor ons onderwijs, deze worden opgenomen in het schoolplan. Jaarlijks evalueren we deze doelen ook in het schoolplan. We maken doelen op onderwijsgebied, deze worden 4-wekelijks door de leerkrachten geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De doelen op de onderwijsontwikkeling worden tussentijds en jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Daarnaast zijn wij een dynamische organisatie en staan wij regelmatig stil bij onze eigen gestelde opdracht en bekijken we hoe het ervoor staat en sturen we zo nodig bij om het doel te behalen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wij zien als school verantwoordelijk voor de basisondersteuning voor alle kinderen. Waar de basisondersteuning niet voldoende lijkt, kunnen wij advies inwinnen bij het samenwerkingsverband.

Hoe we dit precies vorm geven is te lezen in het document 'aanbod passend onderwijs' [Aanbod passend onderwijs.docx](#)
Ondersteuningsaanbod:

Basisondersteuning:

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. Vanuit ons Strategisch Verhaal zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden (kansrijk onderwijs) binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. De volledige invulling van de basisondersteuning is [hier](#) terug te lezen.

<https://www.rvko.nl/documenten?document=Basisondersteuning+RVKO-scholen>

Voorzieningen standaard in de school:

Fysieke ruimten: Aanwezigheid in de school (ja/nee)

Rolstoelvriendelijk: Ja

Invalidetoilet : Ja, locatie Vlinderveen.

Voorzieningen doven/slechthorenden: Nee

Voorzieningen blinden/slechtzienden: Nee

Gespreksruimte: Ja

Therapieruimte: Ja

Verzorgingsruimte : Nee

Time out ruimte: Ja

Lift : n.v.t.

Wij staan altijd op en voor een gesprek om te kijken of wij een geschikte onderwijsplek kunnen bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De orthopedagoog is via het samenwerkingsverband als schoolbegeleider aan de Wegwijzer verbonden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach en relax-kids coach
- Rots en water trainers
- Kinderyoga docent

Deze coaches zijn leerkrachten die in de school aanwezig zijn en vervullen deze taak op verschillende dagen in het jaar.

De kindercoach is individueel en op afspraak.

De relax-kids coach werkt in de verschillende groepen met ontspanningsmomenten.

De kinderyoga- en rots en waterlessen zetten wij preventief in, in vaste groepen en kan ook ingezet worden bij zorg.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Rots en water trainers

De specialist meer- en hoogbegaafdheid is een leerkracht die hiervoor is opgeleid.

De kinderyoga- en rots en waterlessen zetten wij preventief in in vaste groepen en kan ook ingezet worden bij zorg.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch remedial teacher
- Rots en water trainers
- Kinderyoga docent

De vakleerkracht gymnastiek bezit het diploma motorische remedial teaching en zet dit in binnen de school.

De kinderyoga- en rots en waterlessen zetten wij preventief in in vaste groepen en kan ook ingezet worden bij zorg.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leerlingenzorg is een proces waarin wij constant kijken wat passend is voor de leerlingen op onze school. Wij bekijken wat er nodig is en waarin wij moeten voorzien en ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht:

Hoorrecht:

Op onze school vinden we het belangrijk dat de kinderen gehoord worden en kunnen meedenken over hun eigen ontwikkeling en het onderwijs dat zij krijgen. Daarom bevragen wij alle kinderen in de groepen regelmatig over het ondersteuningsaanbod. We gaan met hen in gesprek over wat goed werkt, waar zij behoefte aan hebben en wat hen helpt om zich optimaal te ontwikkelen.

De inzichten en ideeën van de kinderen nemen wij serieus. We verwerken hun input waar mogelijk in onze dagelijkse aanpak, zodat het onderwijs en de ondersteuning zo goed mogelijk aansluiten bij hun behoeften. Zo hebben de leerlingen in de kwaliteitsvragenlijst van 2026 aangegeven dat zij op de gangen meer rust wensen. Dit punt hebben wij opgepakt en afspraken met elkaar herhaald. De kinderen geven aan dat zij tevreden zijn over de instructiekwaliteit van de leerkrachten en de ondersteuning die zij krijgen in het basisaanbod. Op deze manier geven we invulling aan het hoorrecht en versterken we de betrokkenheid van kinderen bij hun eigen leerproces en het onderwijs op de Wegwijzer.

Daarnaast worden sommige zaken uit het schoolbeleid worden besproken in de leerlingenraad, bijvoorbeeld het pestprotocol en het kiezen van een nieuwe methode. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Via een sollicitatieprocedure worden de leerling uit de klas gekozen die de leerlingenraad gaat vertegenwoordigen en zo halen zij ook input uit de betreffende groepen.

Alle leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 jaarlijks een enquête in van de leerlingtevredenheid via Vensters. Deze uitslag bekijken wij en pakken zo nodig hier punten uit op in ons jaarplan. Deze zaken kunnen met het team of met de leerlingraad aangepakt worden.

Kinderen met een opp (ontwikkelingsperspectief) zijn minimaal 2x per jaar aanwezig bij de evaluatie van het plan. . Tijdens de bespreking maken we gebruik van het hoorrecht van het kind en kan deze zelf ook de zienswijze voorleggen en kunnen we het OPP waar mogelijk aanpassen. Hoe we dit vorm geven is te lezen in het document 'aanbod passend onderwijs', '[Aanbod passend onderwijs.docx](#)

Extra informatie

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan binnen de basisondersteuning van de Wegwijzer geboden kan worden. Dit kan bijvoorbeeld zijn op het gebied van rekenen, lezen, spelling, gedrag of de sociaal-emotionele ontwikkeling. In dat geval kan er een **Ontwikkelingsperspectief (OPP)** worden opgesteld.

Voordat een OPP wordt gemaakt, bespreekt de leerkracht de ondersteuningsbehoefte van de leerling met de intern begeleider. Vervolgens wordt de zorg van de leerling besproken tijdens het zorgoverleg tussen de directie en de intern begeleider. Hier wordt zorgvuldig afgewogen of het opstellen van een OPP noodzakelijk is.

Wanneer besloten wordt een OPP op te stellen, worden ouders hier altijd over geïnformeerd. We gaan met hen in gesprek over de aanleiding, de inhoud van het OPP en wat dit betekent voor hun kind. Samen vinden we het belangrijk dat de ondersteuning aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling.

In het OPP wordt beschreven welke doelen worden nagestreefd en welke ondersteuning de leerling krijgt. Ook staat hierin concreet uitgewerkt hoe deze begeleiding er in de dagelijkse onderwijspraktijk uit ziet. Het OPP wordt twee maal per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, zodat de ondersteuning blijft aansluiten bij de ontwikkeling van de leerling.

Wij vallen onder het samenwerkingsverband Onderwijscollectief

Kinderen met specifieke onderwijsbehoefte(n): inzet van samenwerkingsverband Onderwijscollectief.

Op iedere basisschool zijn er kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Zo ook op onze school. We willen leerlingen zo veel mogelijk binnen de groep op onze eigen school begeleiden en ondersteunen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften is er een goede oplossing te vinden. Kinderen met meer specifieke onderwijsbehoeften worden besproken in het schoolondersteuningsteam om te bepalen welke inzet er nodig is. Onze school kan met de inzet van de eigen expertise vaak tegemoet komen aan de (ook meer specifieke) onderwijsbehoeften van uw kind.

Wanneer blijkt dat er toch meer of andere expertise nodig is, dan schakelt de school samenwerkingsverband Onderwijscollectief in. Het samenwerkingsverband is beschikbaar voor alle scholen op Voorne-Putten, Rozenburg en gaat samen met de ouders en school kijken welke ondersteuning er ingezet kan worden. Het samenwerkingsverband heeft zelf specialisten in huis die deze ondersteuning kunnen bieden, maar kan ook andere experts inhuren wanneer dit nodig is.

Daarnaast werken scholen samen in een zogenoemd Regionaal Overleg (ROK) waar scholen binnen een wijk/gemeente samenwerken om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan alle kinderen in de wijk/gemeente. Als er zorgen zijn of een school handelingsverlegen is, dan wordt dit besproken in het ROK en ondersteunen scholen elkaar met de in het ROK aanwezige expertise. Soms kan bijvoorbeeld een andere basisschool binnen hetzelfde ROK beter voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind. Wanneer geen van de reguliere basisscholen meer kan voldoen aan de onderwijsbehoeften, dan zal het samenwerkingsverband samen met ouders, school en andere experts onderzoeken welke school hier wel aan kan voldoen. Als de uitkomst een school voor speciaal (basis-)onderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor de inschrijving op deze scholen.

Meer informatie over samenwerkingsverband Onderwijscollectief is te vinden op de website: www.onderwijscollectiefvpr.nl

SWV Onderwijscollectief

Gemeenlandsedijk Noord 26c

3216 AG Abbenbroek

T: te bereiken tussen 08.30 uur en 17.00 uur op (0181-) 760900.

M: administratie@onderwijscollectiefvpr.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school hanteert preventief Leer- en veerkracht wat ingezet wordt ter bevordering van het pedagogische klimaat.

Voor meer informatie, zie:

<https://leerenveerkracht.nl/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Algemeen

De leerlingen vullen twee maal per jaar de hart en handen vragenlijst in van IEP, dit is een leerlingvolgsysteem om het sociaal welbevinden van de leerlingen in kaart te brengen. Deze opbrengsten worden meegenomen in de aanpak binnen de groep en de school.

Elke 2 jaar vullen de kinderen van groep 6 t/m 8 de enquête in van B&T in en worden de resultaten verwerkt op schoolniveau.

Handle with Care

Bij ons op school werken we - net als alle scholen in regio Rotterdam Rijnmond - naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke klas zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen.

Hoe werkt Handle with Care? Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal af gegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerling dossier opgeslagen.

RVKO-Kompas voor samenwerking tussen ouders/verzorgers en school

'Op onze school werken we elke dag aan goed onderwijs en een veilige omgeving voor de kinderen. Om dit te kunnen bereiken is het belangrijk dat wij als school goed samenwerken met ouders en dat wij als team binnen de school op een zorgvuldige en professionele manier met elkaar samenwerken. Daarom werken we vanuit duidelijke uitgangspunten voor professioneel gedrag, zodat onze interne samenwerking aansluit bij wat we naar ouders en kinderen willen uitstralen.

Het RVKO-Kompas voor samenwerking tussen ouders/verzorgers en school maakt inzichtelijk wat we, vanuit onze kernwaarden, van elkaar en onze samenwerking mogen verwachten. Het RVKO-Kompas is hier te lezen.

[69dcf12e1246ba7e2f695b95_RVKO-Kompas ouders, verkorte versie.pdf](#)

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	de directie	directie@kbsdewegwijzer.nl
Vertrouwenspersoon	de intern begeleiders	ib@kbsdewegwijzer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed onderwijs maken we samen! Ouders spelen een belangrijke rol in ons onderwijsproces. Heb je een vraag of wil je iets bespreken? Loop binnen bij een van de collega's of maak een afspraak voor een gesprek.

Eenmaal in de week kunnen ouders, op wisselende dagen, gebruik maken van de inloop van 10 minuten. Zij hebben zo zicht op het onderwijs en de leerdoelen van de dag. Ouders krijgen wekelijks een bericht vanuit de directie via Parro, onze oudercommunicatieapp, met hierin belangrijke data en mededelingen. De leerkrachten zetten op Parro groepsgebonden informatie. Eens in de 6 tot 8 weken ontvangen de ouders een "Kijkje in de school". Dit is een nieuwsbrief met een terugblik op de afgelopen periode.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school maakt gebruik van de volgende mogelijkheden:

- persoonlijk contact
- startgesprek aan het begin van het schooljaar
- 4x per jaar een portfolio
- 10-minuten ontwikkelgesprekken, 2 x per jaar
- thema-bijeenkomsten
- specifieke informatie van de groep via de ouderapp Parro
- schoolzaken zoals data en berichtgeving via de ouderapp Parro
- 6 jaarlijks een nieuwsbrief vanuit de school met wetenswaardigheden over de afgelopen periode en een vooruitblik naar de komende periode
- de website van de school www.kbsdewegwijzer.nl en social media via Instagram en Facebook.

Klachtenregeling

Klachten en regelingen.

Via de beslisboom 'klachten en vertrouwenswerk' kunt u nagaan welke stappen u kunt zetten om in gesprek te gaan met de juiste medewerker binnen de organisatie. De RVKO handelt conform het integriteitsprotocol.

Op onderstaande site kunt u alles vinden vanuit het bestuur omtrent de klachtenregeling en de vertrouwensinspecteurs.

Voor meer informatie: **Stichting RVKO - Documenten**

Kies hier voor: Beslisboom klachten ouders en belanghebbenden.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen zitting nemen in de AC [activiteitencommissie] of in de MR [medezeggenschapsraad]. Daarnaast kunnen uiteenlopende taken binnen de school vervuld worden. De school kent vele activiteiten waarbij ouders een belangrijke rol spelen. Dit kan betrekking hebben op buitenschoolse activiteiten als op ondersteuning bij het lesgeven. De ouders dienen de uitgangspunten van de waarden, normen en omgangsvormen van de school te onderschrijven en na te komen. Elke ouder kan ouderhulp bieden bijvoorbeeld bij het leeskwartier of de overblijf.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Disco, Carnaval, Pasen, waterspektakel
- Koningsspelen, extra sportactiviteiten
- de Bibliotheek op School

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Bij het kamp van groep 8 wordt er apart een factuur aan de ouders gestuurd.

De ouderbijdrage wordt aan het begin van het schooljaar geïnd via Wiscollect. De ouders krijgen een mail van Wiscollect met hierin de factuur en een link naar Ideal, zodat de vrijwillige ouderbijdrage betaald kan worden. Ook wordt in een nieuwsbrief altijd het rekeningnummer vermeld zodat ook zelf de ouderbijdrage overgemaakt kan worden.

Nieuwe ouders krijgen in een welkomstmail een uitleg over de inning van de vrijwillige ouderbijdrage. Aan het eind van de maand van de start op school krijgen zij de mail van Wiscollect.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Sponsorbeleid:

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Zo is bijvoorbeeld reclame voor alcoholgebruik en roken niet toegestaan. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d.13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Sponsors dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders dienen de groepsleerkracht zo spoedig mogelijk via Parro op de hoogte te stellen van (ziekte) verzuim, altijd voor aanvang van schooltijd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt bij de directie een aanvraagformulier voor verlof buiten de schoolvakanties "andere gewichtige omstandigheden" ophalen. Met dit formulier kunt u een verlof aanvraag doen.

Extra verlof met een werkgeversverklaring mag alleen gehonoreerd worden als het gaat om seizoensarbeid en een ouder een jaar lang niet in staat is om binnen geen enkele schoolvakantie verlof te krijgen. Dus als een werkgever geen vakantieverlof in de zomervakantie kan geven, maar wel in de mei-, herfst-, kerst- of voorjaarsvakantie dan mogen wij de verlofaanvraag niet goedkeuren.

Bij een verlofaanvraag voor het bijwonen van een huwelijk, jubileum of uitvaart moet altijd een bewijsstuk worden toegevoegd zoals een uitnodiging.

Het aanvraagformulier en het bewijsstuk dient uiterlijk 8 weken voordat het verlof gewenst is, ingediend te worden bij de directie van de school.

- **Voor verhuizing**, maximaal 1 schooldag
- **Voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden**, geen maximale termijn
- **Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad in:**
 - Nederland, maximaal 1-2 schooldagen
 - buitenland, maximaal 5 schooldagen

Soort bewijs: trouwkaart (indien twijfelachtig kopie trouwakte)

- **Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad**, geen maximale termijn

Soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt

- **Bij overlijden van bloed- of aanverwant**

in de 1e graad maximaal, 5 schooldagen

in de 2e graad maximaal, 2 schooldagen

in de 3e en de 4e graad maximaal, 1 schooldag

in het buitenland: 1e t/m 4e graad maximaal, 5 schooldagen

Soort bewijs: rouwkaart (indien twijfelachtig akte van overlijden)

- **Bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders**, maximaal 1 schooldag

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u interesse heeft in onze school vragen wij u een afspraak te maken voor een informatiegesprek en rondleiding door de school.

Dit kan via info@kbsdewegwijzer.nl of telefonisch via 0181-640203. U maakt dan een afspraak met Natascha Keijzer, de directeur van de school of Mariëlle Grijzenhout, adjunct-directeur. Zij laten u dan met trots de school zien en vertellen hoe het er op de Wegwijzer aan toe gaat.

Wij hanteren geen wachtlijsten voor de groepen 1/2, wel vragen wij u op tijd aan te melden.

Vanuit de overheid is er wetgeving rondom aanmelden van de basisschool. Hieronder vindt u uit daaruit de aandachtspunten:

- Aanmelden van een kind mag vanaf de dag dat een kind 3 jaar wordt
- Wendagen mogen vanaf 3 jaar en 10 maanden (max. 5)
- Het kind moet minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum schriftelijk aangemeld worden
- De school heeft op basis van de wet 6 weken om een passende plek te bieden (kan 1x met 4 weken verlengd worden)
- Na aanmelding volgt toelating (school heeft zorgplicht, behalve als de school vol zit)
- Na toelating wordt een kind ingeschreven en geplaatst in een klas.

4.5 Privacy, telefoonbeleid en Kinderombudsman

Privacy

- Informatie over privacy binnen de school: Bij vragen en onduidelijkheden over privacy binnen de school. Neem dan contact op met de schooldirecteur.

- Afspraken over gebruik van sociale media door ouders en leerlingen: “De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.”

-- Wij verwijzen graag naar de privacyverklaring op website RVKO:

[https://www.rvko.nl/privacy-](https://www.rvko.nl/privacy-policy#:~:text=Binnen%20de%20RVKO%20kunnen%20alleen,in%20geval%20van%20een%20informatiebeveiligingsincident)

[policy#:~:text=Binnen%20de%20RVKO%20kunnen%20alleen,in%20geval%20van%20een%20informatiebeveiligingsincident](https://www.rvko.nl/privacy-policy#:~:text=Binnen%20de%20RVKO%20kunnen%20alleen,in%20geval%20van%20een%20informatiebeveiligingsincident)

Telefoonbeleid

Op de Wegwijzer hebben wij een duidelijk telefoonbeleid voor kinderen, ook smartwatches met belfunctie vallen onder telefoons. Telefoons en smartwatches zijn op school niet toegestaan. Kinderen die deze wel meenemen schakelen deze uit voordat ze de school binnenkomen. De telefoon/smartwatch wordt voor aanvang van de lessen ingeleverd in de daarvoor bestemde bak bij de leerkracht. De leerkracht bergt de telefoonbak om 8.30/8.45 uur op in een afgesloten dossierkast/kluis. Om 14.30/14.45 uur haalt de leerkracht de telefoonbak weer uit de dossierkast/kluis. Kinderen die starten in de gymzaal moeten om 8.15 uur in de klas de telefoon/smartwatch inleveren. Kinderen die eindigen in de gymzaal moeten hierna op school de telefoon/smartwatch weer ophalen. Telefoons/smartwatches mogen niet in eigen jas of tas bewaard worden. Gebeurt dit toch, dan moet de leerkracht deze innemen. Het is dan verplicht dat ouders deze na schooltijd op komen halen bij de leerkracht. School is niet aansprakelijk voor schade of zoekraken. Wij realiseren ons dat dit heel streng beleid is en adviseren ook om telefoons/smartwatches niet mee naar school te nemen.

Kinderombudsman gemeente Nissewaard

Loop je vast bij de gemeente, in de jeugdhulp of in het onderwijs? Laat het de gemeentelijke kinderombudsman weten. De kinderombudsman behandelt klachten over de gemeente en zoekt samen met u naar een oplossing. Voorbeelden van klachten zijn: Je kind heeft jeugdhulp nodig, maar je moet lang wachten. Er is geen passende plek voor je kind op school. Het Jeugdondersteuningsteam (JOT) doet niet genoeg voor je kind. De gemeente helpt je niet vooruit. Wil je meer weten, ons team staat voor je klaar!

Contactgegevens van de Kinderombudsman kunt u vinden op www.kinderombudsmanrotterdam.nl

Social media

Sociale media spelen een grote rol in het dagelijks leven. Het is leuk om mooie momenten te delen, maar op school willen we ook de privacy van iedereen beschermen. Daarom hanteren we binnen onze school richtlijnen over het gebruik van sociale media. We vragen alle ouders, verzorgers en leerlingen om hieraan mee te helpen. Zo zorgen we samen voor een veilige schoolomgeving, in de klas én online.

Hier vindt u de complete **social media richtlijnen voor ouders, verzorgers en leerlingen**.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij vinden het belangrijk om ons onderwijs aan te passen op de ontwikkeling binnen een groep i.p.v. het tijdspad van een methode volgen. Nadat de toetsen zijn afgenomen, worden deze altijd geanalyseerd op de logvellen en wordt er gereflecteerd op het onderwijsaanbod en het handelen van de leerkracht. Hierna wordt er een vervolgplan gemaakt voor de komende periode, rekening houdend met kerndoelen, referentieniveaus en uitstroomprofielen richting VO.

Voor de af te nemen toetsen van IEP-LVS stellen wij eigen doelen en ambities per groep en school. De leerkrachten doen dit per kind en groep. De doelen en ambities zijn gebaseerd op behaalde resultaten, schoolontwikkeling en populatie (schoolweging en spreidingsgetal), altijd gericht op een groei in de ontwikkeling van de kinderen.

De school gebruikt als leerlingvolgsystemen het IEP-LVS, voor zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Signalering vindt door de volgende toetsen plaats:

-In groep 1/2 worden de leerlijnen gevolgd van IEP-LVS, hierop worden de doelen voor de leerlingen gemaakt en in de themaplanningen verwerkt.

Groep 3 t/m 8 methode-gebonden toetsen

-Groep 3 t/m 8 methode-onafhankelijke toetsen van IEP-LVS (rekenen, taalverzorging, lezen, woordenschat en schrijven, CITO-DMT)

-Groep 8 IEP-doorstroomtoets

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij gebruiken vanaf 2016 de doorstroomtoets van IEP.

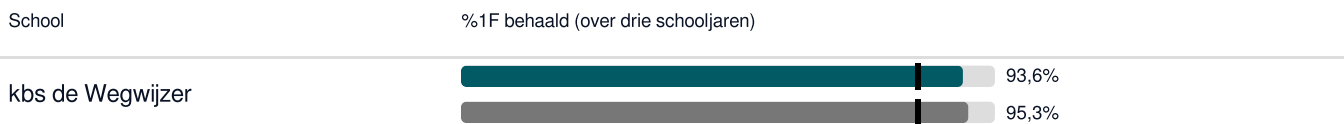
Na het afnemen van de doorstroomtoets analyseren we de resultaten. Als wij denken dat het hogere advies passender is voor de leerling, passen wij het definitieve advies naar boven aan. In schooljaar 2024/2025 hebben wij bij 50% van de leerlingen het advies verhoogd. Dit zijn over het algemeen kleine verschillen, bijvoorbeeld van basis naar basis/kader of van havo/vwo naar een puur vwo advies. Ons gegeven definitieve advies wordt nooit naar beneden bijgesteld.

Analyse schooljaar 2025-2026

Als we ons driejaars gemiddelde referentieniveau van 53,1% van 2F/1S leggen naast het landelijk streven van de 65% van de inspectie, dan scoren wij hieronder, maar wel boven de norm van onze signaleringswaarde (43,5%) die passend is bij de schoolweging. Voor onze school is er winst te behalen op de gebieden lezen en rekenen, wij zien een stijging bij lezen, taal en rekenen in het 2F/1S niveau. We zijn erg blij met de stijging bij rekenen. Wij zijn van mening dat wij het landelijk gemiddelde (55,3%) kunnen behalen. Daarom hebben we onze ambities voor het komende jaar ook hoger gesteld. In het jaarplan staat de uitwerking van onze ambities hoe wij de kinderen begeleiden tot passendere scores.

Het driejaars gemiddelde referentieniveau van 93,6% bij 1F is boven de norm en passend bij onze signaleringswaarde (85%) maar nog wel onder het landelijk gemiddeld (95,3%). Ook hier zullen we streven het landelijk gemiddelde te behalen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Informatiemoment Voortgezet Onderwijs

Ieder jaar organiseren we in juni een informatiemoment over de overstap naar het voortgezet onderwijs voor de ouders van leerlingen uit groep 6 en 7. Tijdens deze bijeenkomst informeren we ouders over de verschillende schooladviezen, de manier waarop het advies tot stand komt en de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs in Spijkenisse en omgeving.

Het informatiemoment wordt verzorgd door de intern begeleider en de leerkrachten van groep 7/8. Er is gelegenheid om vragen te stellen over de adviesprocedure, de overstap naar het voortgezet onderwijs en de verschillende schooltypen. Zo zorgen we ervoor dat ouders goed geïnformeerd zijn en met vertrouwen samen met hun kind kunnen toewerken naar deze belangrijke volgende stap.

Advisering

Wij vinden het belangrijk om het vervolgadvisie voor de kinderen uit groep 8 zo objectief mogelijk te doen. Wij hebben daarom een adviesprocedure ontwikkeld waarin we de subjectiviteit tot een minimum beperken en zo komen tot een passend en kansrijk schooladvies.

Het advies voor de leerlingen van groep 8 wordt als volgt opgesteld: Na de afname van de 1F-toets van IEP-LVS eind groep 7 is er een bespreking tussen de leerkrachten van groep 7, leerkrachten groep 8, interne begeleiding en directie. Voorafgaand aan dit gesprek stelt ieder vanuit de eigen expertise een vervolgadvisie op voor alle leerlingen. Tijdens de bespreking wordt ieder kind besproken en beargumenteerd door elke aanwezige waarom hij/zij dit advies geeft. Daarna wordt het voorlopig advies bepaald. Mocht er geen overeenstemming zijn, dan kan er nog bepaald worden om een NIO-toets af te nemen als extra objectief gegeven. Eind groep 7 krijgen de kinderen hun eerste voorlopige advies, dit gesprek is met kind, ouder en leerkracht. Na de afname van de 2F toets van IEP-LVS in groep 8 worden de adviezen op dezelfde wijze opnieuw bekeken en zo nodig bijgesteld, ook weer in overleg met IB en directie. Hierna krijgen de kinderen hun tweede voorlopige advies tijdens een gesprek met kind, ouder en leerkracht. Na de afname van de IEP-doorstroomtoets in februari, worden de adviezen weer op dezelfde manier bekeken en opgehoogd waar nodig. De kinderen ontvangen hun definitieve advies in maart, als het nodig is volgt een gesprek met de leerkracht, ouders en kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,8%
vmbo-b / -k	7,0%
vmbo-k	12,3%
vmbo-k / -(g)t	24,6%
vmbo-(g)t	15,8%
vmbo-(g)t / havo	12,3%
havo	3,5%
havo / vwo	14,0%
vwo	8,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

zelfredzaamheid, samenleven

conflict oplossen, veiligheid

positiviteit, geluk

Wij vinden het belangrijk dat wij onze kinderen goed onderwijzen op zowel de leervakken dan wel op de sociale vlakken. Zeker gezien de veranderende maatschappij. Zo bieden wij Leer en Veerkracht aan om onze kinderen een brede ontwikkeling te geven op het gebied van zelfredzaamheid, geluk en positief denken en werken we continu aan een positief pedagogisch klimaat.

Twee jaarlijks vullen de leerlingen de vragenlijst van 'IEP hart en handen' in en evalueren we de opbrengsten met elkaar en stellen we de begeleiding van kinderen bij waar nodig. Ons streven is dat elk kind op de Wegwijzer goed in zijn vel zit, gelukkig is en zich prettig voelt op school.

Daarnaast vullen de kinderen van groep 6 t/m 8 jaarlijks de vragenlijst van Vensters in over de leerlingtevredenheid. Al deze resultaten nemen we dan mee in ons beleid en aanpak.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We zetten de volgende methodes in:

- Leer en Veerkracht.
- Observatiesysteem IEP, onderdeel hart en handen.
- Vragenlijst Venster leerlingtevredenheid voor kinderen uit groep 6 t/m 8.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Woensdag	-	08:45 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 14:45	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: locatie Snoekenveen: 8.30 - 14.30 uur

Dinsdag: locatie Snoekenveen: 8.30 - 14.30 uur

Woensdag: locatie Snoekenveen 8.30 - 11.45 uur

Donderdag: locatie Snoekenveen: 8.30 - 14.30 uur

Vrijdag: locatie Snoekenveen: 8.30 - 14.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou** en **Kinderopvang Mundo**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou** en **Kinderopvang Mundo**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
In samenwerking met de kinderopvang en BSO.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 oktober 2026	05 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	11 december 2026	11 december 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	04 januari 2027	04 januari 2027
Studiedag	15 februari 2027	15 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag	15 april 2027	15 april 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	01 juli 2027	01 juli 2027
Studiedag	16 juli 2027	16 juli 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	alle werkdagen	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle werkdagen	via Parro of op afspraak

Er kan telefonisch een afspraak gemaakt worden.