



Schoolplan 2023-2024

1. Onze school

1.1. Contactgegevens

Bevoegd gezag

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
www.rvko.nl

Voorzitter College van Bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

Onze school

Wij zijn gehuisvest in twee locaties. Op de Vlinderveen (groep 1 t/m 4) hebben wij 8 groepen en de Snoekenveen (groep 5 t/m 8) heeft 8 groepen.

Groep 1 t/m 4
Vlinderveen 219
3205 EB Spijkenisse
0181-640203

Groep 5 t/m 8
Snoekenveen 945
3205 CK Spijkenisse
06-83226158

We werken met een continuooster, hierdoor pauzeren de kinderen tussen de middag op school onder begeleiding van een overblijfmedewerker.

Eens per week starten wij met een inloop van 10 minuten voor aanvang van de schooltijd, deze inloop is op wisselende dagen.

Onze schooltijden zijn:

Vlinderveen: 8.45 uur - 14.45 uur
woensdag: 8.45-12.00 uur

Snoekenveen: 8.30 uur - 14.30 uur
woensdag: 8.30 uur - 11.45 uur

info@kbsdewegwijzer.nl
www.kbsdewegwijzer.nl

Directeur: Natascha Keijzer-de Kok
Adjunct-directeur: Mariëlle Grijzenhout-Deij

1.2. Missie en visie

1.2.1 Missie en visie RVKO

De RVKO

Onze school maakt deel uit van de Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO).

Missie

De RVKO biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Visie

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder, terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.



Richtinggevende uitspraken

De richtinggevende uitspraken zijn de basis voor resultaatgerichte doelen en acties voor onze scholen en de organisatie als geheel. Dit is merkbaar en zichtbaar en waar mogelijk maken we dit meetbaar.



1.2.2 Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd, wel richtinggevend. Het is dynamisch en aan verandering onderhevig en er is vrijheid, omdat iedere school anders is. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. 'Als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen'. Dat geldt zowel voor ons, ons onderwijs als onze leerlingen. We willen de identiteit van de RVKO verstevigen en daar vanuit ruimte en aandacht hebben voor de superdiversiteit van onze samenleving, waarbij iedereen welkom is, wie je ook bent.

Uiteindelijk is het, vanuit ons katholieke mensbeeld, onze wens om bij te dragen aan de vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon in waardevolle interactie met zijn/haar omgeving. Het woord "katholiek" staat bij ons synoniem voor "werken met hart en ziel". Dat is wat wij willen toevoegen aan ons onderwijs.

Aansluitend bij de missie en visie van de RVKO geeft onze school op de volgende wijze invulling aan de katholieke identiteit.

1. We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk.

Ieder kind mag zijn wie hij/zij is en wij begeleiden hen in de eigen ontwikkeling. Dit betekent dat wij kinderen meenemen in de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling, de sfeer in de groep en de zorg voor de omgeving en hierop reflecteren we met hen tijdens kindgesprekken. Wij stimuleren onze kinderen om deel te nemen aan wijkactiviteiten zoals de Kinderraad en sportverenigingen.

2. We verstevigen de identiteit van de school.

Wij hebben teamgesprekken over onze identiteit, zo zorgen we ervoor dat alle collega's hetzelfde verhaal vertellen en nastreven t.a.v. de identiteit van de school. Een aantal collega's heeft als extra taak het organiseren en waarborgen van de activiteiten rondom de identiteit. Vanuit de katholieke identiteit van de school vinden we het belangrijk om ruimte te bieden aan de superdiversiteit van onze samenleving. Iedereen is welkom bij ons, wie je ook bent. Daarbij verwachten we van kinderen en ouders om betrokken te zijn bij alle gezamenlijke momenten zoals kerstviering, kerkbezoek e.d.

3. Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon.

Sinds 2019 werken wij met Leer- en veerkracht om de ontwikkeling van mens tot persoon vanuit de positieve psychologie te stimuleren. Wij willen bijdragen aan de vorming van de hele mens tot persoon. Dat betekent dat wij ook willen bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze kinderen. Ieder kind krijgt bij ons de ruimte om te komen tot een eigen identiteit en klaar te zijn voor de maatschappij. Om hen hierbij te begeleiden werken wij met geloofsweken waarin de 5 grote wereldgeloven behandeld worden om kinderen van zoveel mogelijk informatie te voorzien.

Wij hebben werkelijke interesse in de eigenheid van het kind en halen hierbij inspiratie uit de katholieke traditie.

4. Als katholieke school hebben we iets extra's te bieden.

Op de Wegwijzer willen wij kinderen op laten groeien tot liefdevolle, verstandige personen die onderbouwde keuzes kunnen maken. Wij zien het daarom als onze opdracht om kinderen bewust te maken van de wereld om hen heen en hierop te kunnen handelen vanuit zorg voor jezelf, de ander en de omgeving. Wij hebben hierin een samenwerking met de Felicitaskerk waar alle groepen jaarlijks een bezoek aan brengen. Tijdens verschillende Katholieke vieringen staan wij met de kinderen stil bij de betekenis van deze viering en welk effect dit heeft op hen. Zo staan wij bijvoorbeeld bij de viering van Allerzielen/Allerheiligen stil bij degene die wij moeten missen en de emotie verdriet. Wij vinden het belangrijk dat kinderen aandacht hebben voor mensen die het moeilijker hebben, zo hebben wij bijvoorbeeld twee maal per jaar een kledinginzameling en organiseren wij jaarlijks een Vastenactie waarbij de opbrengst naar een, door de kinderen gekozen, goed doel gaat.

Wij staan voor iedereen klaar met een luisterend oor en een schouder om op uit te huielen, maar vooral ook met een brede lach en een gezellige omgeving.

5. We concretiseren en versterken de kernwaarden in de school.

Op onze school werken we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, vertrouwen, gerechtigheid, zorg en hoop. Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden, om deze te versterken en concreter vorm te geven. Tijdens het schooljaar staan deze kernwaarden in verschillende perioden centraal in de hele school. In groepen worden hier gesprekken over gevoerd met de kinderen.

1.2.3 Missie en visie school



Missie

Op de Wegwijzer bieden wij betekenisvol, kwalitatief goed onderwijs waarin wij kinderen ervaringsgericht, met behulp van methodes, lesgeven. Wij bieden een veilige basis zodat kinderen:

- Vertrouwen in zichzelf en de ander hebben.
- Verantwoordelijkheid durven nemen voor de eigen ontwikkeling.
- Brede interesses en talenten ontwikkelen en benutten.
- Doel- en oplossingsgericht kunnen denken.
- Positief en zelfredzaam in het leven staan.

Samen met ouders zorgen wij voor de beste ontwikkeling van ieder kind.

Wij zorgen voor een omgeving met een fijne sfeer waarin ervaringen gedeeld en successen gevierd worden.

Visie

Vanuit deze missie komen wij tot de volgende visie op ons onderwijs: De Wegwijzer is een lerende organisatie. Dat wil zeggen dat iedereen in de school van en met elkaar leert, dat wij reflecteren op ons onderwijs en dit aanpassen waar nodig. Initiatieven om te experimenteren met verbeteringen worden gestimuleerd en resultaten met elkaar gedeeld. Deze lerende houding willen wij kinderen ook meegeven. Met een kritische houding staan wij open voor veranderingen in de maatschappij en maken keuzes in de vaardigheden die wij bijbrengen.

Wij zorgen voor betekenisvol onderwijs waarin wij uitdagende en stimulerende lessen geven. Wij maken hiervoor gebruik van methodes, maar durven hier onderbouwd van af te wijken. Wij werken met materialen en de omgeving zodat kinderen in een context leren.

Naast ambitieus cognitief onderwijs vinden wij de sociale vorming van kinderen belangrijk. Wij willen dat onze kinderen opgroeien tot mooie mensen die een waardevol aandeel hebben in de maatschappij. Wij besteden veel aandacht aan sociale vorming en omgangsnormen.

Wij werken vanuit een respectvolle omgeving waarin de ontwikkeling van ieder kind centraal staat. De afstemming over deze ontwikkeling gaat vanuit de driehoek 'ouder-KIND-school'. Kinderen zijn zich bewust van hun eigen kennis en gedrag en kunnen hierop reflecteren en verantwoording over afleggen. Hier spelen wij op in door coöperatief te werken met differentiatie in leerstof en leertijd. In de school heerst een stimulerende sfeer om samen te werken, samen te spelen, samen te delen en samen op te lossen.

1.3. Omgeving van de school en leerlingpopulatie

De omgeving van de school

De Wegwijzer staat in de Waterland gelegen in het zuid-oostelijke gedeelte van Spijkenisse. Spijkenisse is onderdeel van gemeente Nissewaard. De bevolkingssamenstelling van Waterland is zeer gevarieerd. In de wijk staan veel eengezinswoningen, koop- en huurwoningen.

In de directe schoolomgeving zijn verschillende wijkvoorzieningen aanwezig, zoals meerdere sportaccommodaties, winkelcentrum, gezondheidszorg en openbaar vervoer. Ook zijn er meerdere sociale wijkinitiatieven, zoals; 2 wijkverenigingen, Kinderraad Waterland, diverse activiteiten in het wijkcentrum.

Er zijn vier basisscholen in de wijk waaruit de ouders kunnen kiezen wanneer zij hun kind op een school willen aanmelden. De kinderen op de school zijn voor het grootste deel afkomstig uit de wijk Waterland en Hekelingen. Enkelen komen uit overige wijken in Spijkenisse.

De huisvestingssituatie

De Wegwijzer maakt gebruik van 2 onderwijslocaties. Aan de Vlinderveen 219 hebben wij voor de groepen 1 t/m 4 groepslokalen, leerpleinen voor specifiek lesaanbod en samenwerken, een ruim speellokaal en verschillende gespreksruimten waar ook externe zorg gebruik van kan maken. Dit gebouw is geschakeld met basisschool de Veenvlinder. Op deze locatie maakt peuterdagopvang Klein maar Dapper gebruik van 1 lokaal.

Aan de Snoekenveen 945 hebben wij voor de groepen 5 t/m 8 groepslokalen, een speelzaal, een leerplein en diverse gespreksruimten. Dit gebouw is geschakeld met basisschool de Duif.

Als gymlocaties maken beide locaties gebruik van sportzaal Vlinderveen en Salamanderveen.

Leerlingpopulatie

Op 1 februari 2023 hadden wij een leerlingaantal van 436. Binnen de Wegwijzer komen kinderen uit een gemengd sociaal milieu, waarvan 18% wordt gerekend tot een risicogroep wat betreft de kansen op schoolsucces. We zien de laatste paar jaar een toename in het aantal echtscheidingen, waardoor kinderen opgroeien in eenoudergezinnen of samengestelde gezinnen. Ook zien wij een toename van de kinderen die opgroeien in armoede. De Wegwijzer had in 2022-2023 een schoolweging van 32,03 met een spreidingsgetal van 6,2, hiermee zitten wij aan de bovenkant van het landelijk gemiddelde. Bij het aanbieden van het lesaanbod en de doelen voor het onderwijs gaan wij dan ook uit van de landelijk gemiddelde cijfers.

Organisatie van de school

Als een kind 4 jaar wordt start het in de opstartgroep voor minimaal 10 schoolweken. In deze periode begeleiden wij kinderen in een kleinere groep in het eigen maken van de schoolse structuren en vaardigheden. Na deze periode wordt een kind ingedeeld in een groep 1/2. In de groepen 1/2 werken wij met combinatiegroepen. Voor de groepen 3 t/m 8 groeperen wij de kinderen per leerjaar, als het leerlingaantal niet anders toelaat zijn wij genoodzaakt om een combinatiegroep te formeren. In 2023-2024 hebben wij geen combinatiegroepen. We streven naar een groepsgemiddelde van 28 kinderen.

2. Onderwijskundig beleid

2.1. Aanbod

2.1.1 Vakken

Voor het bieden van een beredeneerd, eigentijds en verantwoord onderwijs hanteren wij verschillende methodes bij de verschillende vakgebieden, gerelateerd aan de kerndoelen passend bij de ontwikkeling binnen een leerstofjaarklassensysteem. Hierdoor garanderen we tevens een doorgaande lijn m.b.t de ontwikkeling van de kinderen. Bij de lessen van rekenen, taal, spelling en lezen wordt altijd gewerkt op drie niveaus. Zo kunnen de kinderen verlengde instructie krijgen met ondersteuning van materialen en is er verrijking en/of verdieping voor de kinderen waar de leerdoelen al voor behaald zijn. In deze lessen wordt ook gewerkt met het EDI-model, zo is er al zicht op de ontwikkeling van de kinderen tijdens de instructie.

De doelen staan in de methodes beschreven. Voor de doelstellingen verwijzen we dan ook naar de handleidingen van de verschillende methoden en de relatie met de kerndoelen. De schooldoelen staan beschreven in hoofdstuk 2.1.4. In de overdrachtgesprekken wordt afgesproken met welke onderdelen wordt gestart. Wij vinden het namelijk belangrijk om ons onderwijs aan te passen op de ontwikkeling binnen een groep i.p.v. het tijdsplan van een methode volgen.

Voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong werken wij met de projectgroep. Deze kinderen werken dan ongeveer 6 weken projectmatig aan eigen gekozen doelen en aan executieve functies om het leren leren te bevorderen. De uitwerking hiervan vindt plaats in de klas en een leerkracht begeleidt de kinderen 1x per week met hun plan van aanpak.

Lezen

De kinderen beginnen met voorbereidend lezen in de kleutergroepen. De doelen van het lezen worden gevolgd via IEP-LV's en worden verwerkt in de themaplanning.

In groep 3 starten we met het aanvankelijk lezen met de methode: 'Lijn 3'. Deze methode kent 3 niveaus. Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de methode Blink, hierin zit technisch en begrijpend lezen geïntegreerd. Om het leesplezier te behouden en te voldoen aan het dyslexieprotocol hebben wij 4 keer per week een leeskwartier. Hierbij krijgen kinderen die moeite hebben met technisch lezen extra ondersteuning van de leerkracht en de overige kinderen lezen zelfstandig of met een leesouder. Als er een vermoeden is dat kinderen problemen kunnen hebben met lezen en spelling dan kan er vanaf midden groep 2 gestart worden met het preventieve programma Bouw! op individueel niveau. Kinderen krijgen hierbij 4 keer per week extra leesonderwijs aangeboden, daarnaast moet er ook 2 keer per week thuis geoefend worden met Bouw!

Taal en spelling

Naast het foutloos schrijven van taal, zijn spreken en luisteren belangrijke aspecten. Het is van belang dat een kind leert om zijn mening goed onder woorden te brengen, maar ook dat het leert goed naar een ander te luisteren en daarop te reageren. Bij stellen gaat het om het goed schriftelijk weergeven van gedachten, meningen e.d. Ook de technische taalonderdelen komen aan bod. Wij gebruiken vanaf schooljaar 2012 de methode 'Taal actief' voor taal en spelling. Naast het aanleren van de verschillende spellingscategorieën wordt vanaf eind groep 6 ook aandacht besteed aan werkwoordspelling. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een vast stroomschema, dat elk jaar uitgebreid wordt. Vanaf groep 7 wordt de verwerking van taal gemaakt op de chromebooks. In de groepen 7 en 8 werken we met een passend leerstofaanbod gebaseerd op de referentieniveaus.

Engels

Op de basisschool is de belangrijkste doelstelling voor Engels de kinderen in de Engelse taal te leren communiceren. De uitspraak en het vergroten en de woordenschat in de Engelse taal zijn belangrijke doelen naast het leren schrijven van eenvoudige woorden, zinnen en verhaaltjes. Vanaf 2015 gebruiken we de methode 'Take it easy' in de groepen 5 t/m 8.

Woordenschatontwikkeling

In de groepen 1 en 2 wordt via thema's veel aandacht besteed aan de woordenschat. Ter ondersteuning hiervoor kan remediërend materiaal uit LOGO3000 gebruikt worden. Vanaf groep 3 wordt d.m.v. de taal- en leesmethodes Lijn 3 en Taalactief gewerkt aan woordenschatontwikkeling.

Rekenen

Met rekenen leren wij kinderen naast de automatisering van sommen vooral het inzicht te krijgen om rekenproblemen op te lossen. Vanuit het doen wordt er gewerkt aan het begrip.

In de groepen 1/2 worden de doelen gevolgd via IEP-LV's en deze worden verwerkt in de themaplanning. In de groepen 3 t/m 8 wordt sinds 2019-2020 gewerkt met de methode: 'Wereld in getallen 5'. In deze methode is een overzicht van de kerndoelen te vinden in de handleiding. Vanaf groep 6 wordt de verwerking van rekenen gemaakt op de chromebooks. In de groepen 7 en 8 werken we met een passend leerstofaanbod gebaseerd op de referentieniveaus.

Motorische ontwikkeling

In de groepen 1/2 wordt er gewerkt met Schrijfdans, leerkrachten zijn hiervoor in 2020-2021 voor geschoold. Wij richten ons op het voorbereidend schrijven, dit komt zoveel mogelijk spelenderwijs terug in de hoeken. Vanaf groep 3 gebruiken we de methode 'Klinkers' en hanteren we het blokschrift. Daarnaast komen motorische oefeningen aan bod in het spelwerk.

In groep 1/2 spelen de kinderen dagelijks buiten en in de speelzaal (minimaal drie maal per week). Dit is 1 keer per week onder begeleiding van de vakleerkracht. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee maal per week gymnastiek in de gymzaal van de vakleerkracht. Naast motorische oefeningen speelt spel hierbij een grote rol. Een aantal leerjaren hebben eens per twee weken kinderyoga of Rots- en Watertraining i.p.v. een gymles.

Wereldoriëntatie

Om een goed zicht op de wereld te krijgen, geven wij de leerlingen les in verschillende vakgebieden, de methodes die wij hiervoor gebruiken voldoen allemaal aan de kerndoelen.

Aardrijkskunde: Sinds 2014-2015 zijn we gestart met de methode: "De Blauwe Planeet". Deze methode besteedt naast de aardrijkskundige onderwerpen ook aandacht aan topografie. In groep 5 t/m 8 wordt met deze methode gewerkt.

Geschiedenis: Sinds 2016-2017 gebruiken wij in de groepen 5 t/m 8 de methode "Argus Clou". Deze methode is een chronologische methode. De methode houdt rekening met verschillen tussen kinderen en leent zich bij uitstek voor zelfstandig werken.

Wetenschap, natuur en techniek: Vanaf 2023-2024 starten wij met de methode Naut. Deze methode behandelt vanaf groep 3 de SLO-leerdoelen.

Verkeer: In groep 1 t/m 3 werken wij thematisch aan verkeer. Voor groep 4 t/m 8 hanteren wij de methodes vanuit Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 doen de kinderen mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Vanaf schooljaar 2019-2020 krijgen alle groepen 3 keer per jaar praktische verkeersles vanuit de methode 'School op Seef'.

Burgerschapsvorming: Zie hoofdstuk 2.1.3

Sociale vorming: Voor de sociale vorming en persoonsontwikkeling hanteren door het jaar heen 5 paden vanuit Leer- en Veerkracht, dit zijn: balans, emotioneel, sociaal, mentaal, kwaliteiten en regie. Om de taakgerichtheid te bevorderen wordt er in de groepen 3 t/m 8 gewerkt met de methode Taakspel. Vanuit de positieve psychologie leren de kinderen hiermee te concentreren op de taak, samen te werken en elkaar aan te spreken.

Geloofsovertuiging: Zie hoofdstuk 2.1.3

In de groepen 1 en 2 wordt niet met aparte methodes gewerkt. In deze groepen worden thema's gekozen welke voor jonge kinderen interessant zijn en aan de hand daarvan wordt kennis en inzicht bijgebracht op het gebied van de wereldoriënterende vakken. Er kan op die manier ook goed ingespeeld worden op actuele gebeurtenissen.

Expressie

Wij hechten waarde aan de creatieve ontwikkeling van het kind. Wij nemen deel aan het expressie- en cultuurprogramma van gemeente Nissewaard, hierin krijgen alle groepen minimaal 1 keer per jaar een culturele en expressieve activiteit aangeboden. Tijdens de expressie-uren worden lessen voorbereid m.b.v. '123Zing' en 'Creëer en leer'. Voor deze lessen werken alle groepen thematisch op inzicht van de leerkracht. Deze houdt rekening met de volgende kerndoelen:

- De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om gevoelens en ervaringen uit te drukken en om ermee te communiceren.
- De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
- De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

2.1.2 Kerndoelen

Voor het bieden van een beredeneerd, eigentijds en verantwoord onderwijs hanteren wij verschillende methodes bij de verschillende vakgebieden, gerelateerd aan de kerndoelen passend bij de ontwikkeling binnen een leerstofjaarklassensysteem. Hierdoor garanderen we tevens een doorgaande lijn m.b.t de ontwikkeling van de kinderen. Bij de lessen van rekenen, taal, spelling en lezen wordt altijd gewerkt op drie niveaus.

De doelen, gebaseerd op de kerndoelen, staan in de methodes beschreven. Voor de doelstellingen verwijzen we dan ook naar de handleidingen van de verschillende methoden en de relatie met de kerndoelen. De schooldoelen staan beschreven in hoofdstuk 2.1.4. In de overdrachtsgesprekken wordt afgesproken met welke onderdelen moet worden gestart. Wij vinden het namelijk belangrijk om ons onderwijs aan te passen op de ontwikkeling binnen een groep i.p.v. het tijdsplan van een methode te volgen.

2.1.3 Basisvaardigheden: rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid

Kinderen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden.

Op de Wegwijzer werken wij met verantwoorde methodes waarin de visie, doel en inhoud duidelijk omschreven staan. Naast het aanbod uit de methodes bieden wij op niveau nog extra ontwikkeling aan met behulp van materialen en chromebook. Na iedere methodetoets volgt er een analyse middels een logvel, aan de hand hiervan wordt de lesstof aangepast voor de komende periode. Voor leerlingen met taalachterstand kan er binnen de gemeente Nissewaard een beroep gedaan worden op de taalschool 'De Kameleon'. Er is sprake van een goede samenwerking. Kinderen die weinig tot geen Nederlands spreken, bezoeken ongeveer een 1 jaar deze school en kunnen dan bij ons

instromen.

Burgerschap en identiteit

Vanuit het strategisch beleidsplan streeft de RVKO er naar de kinderen te leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen. We werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, laten we onze identiteit tot uiting komen via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Een kind ontwikkelt zich tot burger, doordat:

- het zich **verwondert** over al wat leeft. Leert kijken met eerbied en geduld om zich heen.
- het de waardigheid van ieder mens leert **ter respecteren**. En leert dat er vele achtergronden, meningen en wijsheden zijn om zich tot te verhouden.
- het zich **verbonden** voelt met zichzelf, de ander en God. Het leert dat tegenslagen erbij horen en verbondenheid kan versterken.
- het **zorg draagt** voor zijn omgeving. Het leert oog voor, oor naar en hart te hebben voor diegene die het nodig hebben.
- het zoekt naar **gerechtigheid** in een oneerlijke wereld en probeert recht te doen aan de problemen die op z'n pad komen.
- het kijkt met **vertrouwen** naar/in de harten van mensen. Het leert dat iedereen fouten maakt en probeert deze te vergeven.
- het **hoopt**. En vanuit deze goede hoop: verwondert, respecteert, verbindt, zorgt, doet recht aan en vertrouwt dit kind.


Als school zijn wij een mini-gemeenschap waarin we onze kinderen voorbereiden op de uitdagingen die zij op hun pad kunnen tegenkomen in de maatschappij. met burgerschapsonderwijs richten wij ons op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Wij hanteren daarvoor een aantal burgerschapswaarden, namelijk:

- Waardevol aandeel in de maatschappij
- Kritische houding
- Samen problemen oplossen
- Samenwerking met de omgeving
- Duurzaamheid
- Participatie
- Geloofsovertuiging

Onze doelstelling richt zich de komende 4 jaar op:

1. Kinderen kennen de waarden en weten de mogelijkheden van de omgeving/wereld waarin zij opgroeien en hoe zij een positieve bijdrage hieraan kunnen leveren.
2. Kinderen zijn zich bewust van de effecten van social media en de digitale voetafdruk die zij achterlaten.
3. Kinderen weten te benoemen en zijn zich bewust van de gevolgen van hun keuzes op een ander en/of de omgeving.

In de bijlage is het burgerschapsplan te vinden met uitgebreide informatie en een overzicht van de activiteit rondom burgerschap en geloofsovertuiging.

 [Burgerschapsplan \(1\).pdf](#)

2.1.4 Referentieniveaus

Om te bepalen of kinderen voldoende geleerd hebben, kijkt de Inspectie van het Onderwijs sinds schooljaar 2020-2021 welke referentieniveaus de kinderen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie van de school: de schoolweging. Om een stabiel beeld te krijgen, baseert de Inspectie van het Onderwijs het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard ORI: Resultaten) op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets van de laatste drie schooljaren. Hierbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samengenomen worden:

1. Fundamenteel niveau 1F = Het percentage kinderen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke kinderen dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. De signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs voor 1F is gelijk voor alle scholen, namelijk 85%.
2. Streefniveau 1S/2F = Het percentage kinderen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen. De signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging. Hieronder is de schoolweging van onze school te vinden per schooljaar en het driejaars gemiddelde.

Schoolweging

	Per schooljaar	Driejaars gemiddelde
2020-2021	31,59	31,55
2021-2022	32,03	31,76
2022-2023	32,03	31,76

De signaleringswaarden en het landelijk gemiddelde die passen bij deze driejaars gemiddelde schoolweging staan in onderstaande tabel.

Referentieniveaus	1F	2F/1S
Singaleringswaarde	85%	45,5%
Landelijk gemiddeld	95,5%	58,6%

De afgelopen drie schooljaren hebben we de volgende percentages op de referentieniveaus behaald op de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen.

	LEZEN		TAALVERZORGING		REKENEN	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2020-2021	96,6%	74,1%	81%	34,5%	84,5%	41,4%
2021-2022	95%	70%	91,7%	45%	81,7%	33,3%
2022-2023	96,6%	62,7%	93,2%	49,2%	89,8%	28,8%
Gemiddeld	96%	68,9%	88,6%	42,9%	85,3%	34,5%

Het driejaars gemiddelde voor zowel 1F als 1S/2F van 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023

	20-21/21-22/22-23
1F	90%
2F/1S	48,8%

Dit driejaars gemiddelde ligt wel boven de signaleringswaarde/correctiewaarde die de Inspectie hanteert bij de beoordeling van de standaard OR1: Resultaten.

1.

De percentages van het 1F niveau zijn representatief voor onze school. We zien dat in schooljaar 2021-2022 de resultaten en schoolambities van 1F bij rekenen een daling laten zien, een verklaring hiervan kan de lockdown door corona zijn. In schooljaar 2022-2023 is deze dip op alle vakken weer terug op of boven het oude niveau.

Van de percentages van 2F/1S, voor schooljaar 2022-2023, passen de onderdelen lezen en taalverzorging binnen de signaleringswaarde. Rekenen past hier niet binnen en is ook niet passend bij de school. Daarnaast zien wij een onverklaarbare daling bij rekenen, maar zien wij een mooie stijging bij taalverzorging.

Wanneer we kijken naar de referentieniveaus van de verschillende onderdelen en de afgelopen 3 jaar bij elkaar dan scoren wij boven de signaleringswaarde. Namelijk:

1F: 90%, dit is 5% boven de signaleringswaarde.

1S/2F: 48,8%, dit is 3,3% boven de signaleringswaarde.

Als kanttekening voor onszelf maken wij wel dat wij bij beide niveaus onder het landelijk gemiddelde scoren en wij hebben de ambitie deze wel te behalen. (1F: 5,5% onder het landelijk gemiddelde en 1S/2F: 9,8%)

Ons gemiddeld percentage uitstroom richting TL/havo of hoger van de afgelopen drie IEP-eindtoets afnames ligt op 75,8%.

Het percentage 2F voor taalverzorging, taal en rekenen is niet vergelijkbaar met het percentage leerlingen dat doorstroomt naar TL/Havo of hoger. Wij zien dat de adviezen hoger liggen dan dat de kinderen op de eindtoets laten zien. We verklaren dit omdat wij naar het kind in het geheel kijken en niet naar 1 toetsmoment. De werkhouding, huiswerkattitude, concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen spelen een belangrijke rol in onze adviesprocedure. Wij maken de voorlopige adviezen eind groep 7 met de leerkracht (en) van groep 7, de nieuwe

leerkracht van groep 8, de intern begeleider bovenbouw en directie. Vanuit ieders expertise stelt een ieder vooraf aan het gesprek het voorlopige advies op voor alle leerlingen, rekening houdend met alle facetten. Tijdens de bespreking wordt ieder kind besproken en wordt door elke aanwezige beargumenteerd waarom voor dit advies gekozen is. Hierna wordt het voorlopige advies vastgesteld. Deze procedure wordt herhaald na de IEP-LVS 2F toets en na de IEP-doorstroomtoets.

Vanuit de terugkoppeling van het VO zijn er geen aanwijzingen dat wij te hoog adviseren.

Als we ons driejaars gemiddelde referentieniveau van 48,8% van 2F/1S leggen naast het landelijk streven van de 65% van de inspectie, dan scoren wij hieronder, maar wel boven de norm van onze signaleringswaarde (45,5%) die passend is bij de schoolweging. Voor onze school is er winst te behalen is op de gebieden taal en rekenen. Wij zijn van mening dat wij het landelijk gemiddelde (58,6%) kunnen behalen. Daarom hebben we onze ambities voor het komende jaar ook hoger gesteld. In het jaarplan staat de uitwerking van onze ambities hoe wij de kinderen begeleiden tot passendere scores.

Het driejaars gemiddelde referentieniveau van 90% bij 1F is boven de norm passend bij onze signaleringswaarde (85%) maar nog wel onder het landelijk gemiddeld (95,5%). Ook hier zullen we streven het landelijk gemiddelde te behalen.

Voor schooljaar 2023-2024 hebben we de volgende ambitieuze en realistische schoolnormen opgesteld. Deze ambities gebruiken we om jaarlijks te reflecteren op de behaalde resultaten.

	AMBITIE LEZEN		AMBITIE TAALVERZORGING		AMBITIE REKENEN	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2023-2024	95%	60%	93%	50%	85%	46%

Opvallend is dat de ambitie bij het fundamenteel niveau van lezen en rekenen lager of gelijk is aan het gemiddelde van de laatste 3 jaar. Dit omdat er in de huidige groepen 7, 6 kinderen zijn met een eigen leerlijn voor rekenen, dit is ongeveer 10,5 % van de leerlingen. Ook zijn er 6 kinderen met een dyslexieverklaring. Bij het 1S niveau van rekenen willen we de lijn naar boven weer oppakken vandaar de ambitie van 46%.

Zie voor meer informatie de 'handreiking ambitieuze en realistische schoolnormen 2023-2024'.

[Handreiking_ambitieuze....docx](#)

2.1.5 Bewegen

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn minstens twee lessen bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool (lessen van 2 x 45 minuten of meer). Alle groepen krijgen 2 maal per week les van de vakleerkracht bewegingsonderwijs of een leerkracht met gymbevoegdheid. Daarnaast beschikken meerdere collega's over gymbevoegdheid om lessen op te vangen bij eventuele uitval door nascholing of ziekte. Een les bewegingsonderwijs kan plaatsvinden in de gymzaal, speelzaal of lokaal voor kinderyoga en Rots- en watertraining. De leerjaren 3 krijgen eens in de twee weken een les kinderyoga en de groepen 4 en 6 krijgen eens in de twee weken een training Rots- en water.

Kinderen met een achterstand in de motorische ontwikkeling krijgen extra begeleiding van de motorisch remedial teacher. Deze stelt na een analyse een plan op voor thuis en school. De benodigde hulpmiddelen worden door school uitgeleend voor thuis. Het plan wordt iedere 8 weken met ouders geëvalueerd.

2.1.6 Jonge Kind

Visie Jonge Kind RVKO

'Ik zie je, ik hoor je, ik waardeer je'

Het jonge kind wordt door de wereld om hem heen uitgedaagd tot één groot avontuur om zich breed te ontwikkelen. Een avontuur dat bestaat uit het ervaren van oegenschijnlijk kleine leermomenten, maar die de basis vormen voor het sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, (senso)motorisch en persoonlijk functioneren op latere leeftijd.

We zien het als de taak van de professional om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van dit avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van deze kleine leermomenten ligt de taak van de professional daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving.

Het doel: spelenderwijs tot zoveel mogelijk van dit soort kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de wereld om hem heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt.

Spel en bewegen zijn daarbij geen synoniem voor vrijheid-blijheid of een afwachtende houding; er is sprake van een 'waarom' achter het gekozen thema, beschikbare materiaal en de inrichting van de ruimte; oftewel een beredeneerd aanbod op basis van het

ontwikkelingsniveau van het kind en de groep.

We zien de professional als de uitdager van het jonge kind om zich te ontwikkelen richting een volgende stap op de ontwikkelingslijn en vorderingen (resultaten) te laten maken die passen bij het jonge kind op dat moment.

Visie Jonge Kind kbs de Wegwijzer

Op de Wegwijzer hebben wij de visie dat kinderen leren door te spelen, te ervaren en te ontdekken. Om dit in de praktijk te brengen werken wij binnen de groepen 1/2 altijd met een thema. Deze thema's, ongeveer 6 per schooljaar, sluiten aan op de belevingswereld van de kinderen. Vanuit het leerlingvolgsysteem IEP worden ontwikkelingsdoelen over de thema's verdeeld, zodat deze allemaal aan bod komen. Het vormgeven van het thema wordt samen met de kinderen bepaald. Zij hebben inbreng in de vormgeving en inhoud van de verschillende hoeken. Binnen de thema's organiseren we bijpassende uitstapjes en gastlessen. Tijdens het spelwerk neemt de leerkracht verschillende rollen aan om verdieping in het spel aan te brengen. Deze rol past zich aan op het ontwikkelingsniveau van de kinderen.


Voor ieder kind wordt de ontwikkeling bijgehouden in IEP-LVS. De ontwikkeling wordt gevolgd d.m.v. observaties van de leerkracht. Bij de evaluaties van de themaplanning wordt aan de hand van de ontwikkelingsanalyse een beredeneerd aanbod gemaakt voor het volgende thema. Dit aanbod wordt 5 maal per jaar besproken met de intern begeleider. Tijdens deze bespreking komen ook individuele kinderen ter sprake waarbij de ontwikkeling afwijkend is. Voor deze kinderen kan bepaald worden dat meer ondersteuning op een bepaald ontwikkelingsgebied (voor voorsprong en achterstand) nodig is d.m.v.:

- inzet extra materiaal als Smartgames, Logo3000
- deelname projectgroep (bij kinderen met ontwikkelingsvoorsprong)
- inzet Bouw! vanaf groep 2
- extra begeleiding door de onderwijsassistent
- extra begeleiding door motorisch remedial teacher bij motorisch achterstand

Minimaal 2 maal per jaar is er een gesprek met ouders om de voortgang in de ontwikkeling te bespreken. Bij dit gesprek wordt dan de ontwikkeling a.d.h.v. de IEP-LVS doorgenomen.

In aansluiting op de stedelijke programma's voor voor- en vroegschoolse educatie, waarin met name verhoging van de kwaliteit van de VVE en deelname van doelgroepkinderen leidend is, hebben wij een samenwerkingsovereenkomst met Smallsteps, Mundo en Klein Maar Dapper. In deze samenwerkingsovereenkomst zijn ook de resultaatafspraken zijn opgenomen. In de bijlage vindt u de overeenkomst met onze meest intensieve samenwerkingspartner. Er vinden schriftelijke en mondelinge overdrachten plaats met de leerkrachten van de groepen 1/2 en de leidsters van de betreffende peuterspeelzaal. Voor de visies, missies en ambities van de verschillende organisaties verwijzen wij u naar de bijbehorende websites.

Klein Maar Dapper is met twee groepen gehuisvest in onze locatie Vlinderveen. De leidster van de peuterspeelzaal en de leerkrachten van de groepen 1/2 hebben goed contact en bieden jaarlijks 2 thema's gezamenlijk aan.

 [De Wegwijzer Samenwerk....pdf](#)

2.2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

2.2.1 Zorgstructuur

Op de Wegwijzer zijn twee intern begeleiders werkzaam. Deze zijn verantwoordelijk voor het opstellen en evalueren van individuele hulpplannen en OPP's, daarnaast hebben zij zicht op de groepszorg en didactisch ontwikkeling van de groepen.

De intern begeleiders onderhouden contacten met externe zorgspecialisten en organiseren zorgoverleggen waarin alle betrokken partijen aanwezig zijn.

De cyclische zorgstructuur van de Wegwijzer ziet er als volgt uit:

- Maandlijks is er een zorgoverleg met IB en directie waarin alle zorgleerlingen besproken worden en er ook ruimte is om de algemene zaken rondom de zorgstructuur te bespreken.
- Er vinden jaarlijks klassenconsultaties plaats. Daarnaast is er jaarlijks een evaluatie van de verschillende beleidsdoelen. Daaruit vloeien weer nieuwe afspraken en doelen voort.
- In groepsbesprekingen wordt het onderwijs jaarlijks 5 x geëvalueerd d.m.v. gesprekken tussen leerkrachten en IB (en directie). De afspraken die hieruit voortkomen worden vastgelegd in Parnassys.

2.2.2 Leerlingvolgsysteem

De Wegwijzer heeft Parnassys als leerlingvolgsysteem. De gegevens worden gegenereerd door de methodetoetsen, IEP-LVS en door de doorstroomtoets IEP. Via Ultimview kunnen de korte en lange termijn doelen bekeken en geanalyseerd worden. Hierop kunnen we gedegen plannen maken en ambities stellen voor de komende periode.

Twee maal per jaar krijgen de leerlingen een portfolio mee met hierin de resultaten van de methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen. Ook is hierin ruimte voor eigen inbreng van de leerlingen middels o.a een Dit ben ik-blad en een blad met

waarop de kinderen trots zijn. In Parnassys worden ook de absenties, zorgsignalen en oudergesprekken bijgehouden. Minimaal drie maal per jaar is er een ouder-kind gesprek met de leerkrachten. De ontwikkeling en het welbevinden van het kind staat hierin centraal. Op verzoek kunnen er meer oudergesprekken plaatsvinden. Bij zorgleerlingen wordt altijd een vervolgspraak gemaakt.

2.2.3 Toetsen

Observatie, toetsing en signalering

De school gebruikt sinds 1-8-2023 het IEP leerlingvolgsysteem, zowel didactisch (hoofd) als sociaal emotioneel (hart & handen).

De signalering vindt door de volgende toetsen plaats:

- De leerlijnen voor de kinderen van groep 1/2 worden gevolgd in IEP-LVS met vaste meetmomenten
- Groep 3 t/m 8 methode-gebonden toetsen
- Groep 3 t/m 8 methode-onafhankelijke toetsen van IEP-LVS (technisch lezen, lezen, taalverzorging, rekenen, schrijven en woordenschat)
- Groep 8 doorstroomtoets van IEP
- Groep 1/2 t/m 8 IEP Hart en Handen (leeraanpak, sociaal emotionele ontwikkeling, creatief vermogen, leerlingtevredenheid)

Nadat de toetsen zijn afgenomen, worden deze geanalyseerd en wordt er gereflecteerd op het onderwijsaanbod en het handelen van de leerkracht. Hierna wordt er een vervolgplan gemaakt voor de komende periode, rekening houdend met kerndoelen, referentieniveaus en uitstroomprofielen richting VO.

Voor de af te nemen toetsen van IEP-LVS stellen wij ambities op leerjaar- en schoolniveau. De leerkrachten doen dit per groep. Wanneer dit op individueel niveau nodig is, dan wordt de ambitie opgesteld in overleg met IB. De ambities zijn gebaseerd op behaalde resultaten, schoolontwikkeling en populatie, altijd gericht op een groei in de ontwikkeling van de kinderen.

Doorstroomtoets groep 8

De kinderen krijgen aan het eind van groep 7 een eerste voorlopig advies, dit advies is opgesteld door de leerkrachten van groep 7, groep 8, IB en directie. In januari groep 8 wordt het tweede voorlopig advies gemaakt. In februari wordt de doorstroomtoets gemaakt en in maart wordt het definitief advies vastgesteld. De adviezen worden altijd met de ouders, leerkracht en kinderen besproken. Voor de IEP-doorstroomtoets stellen wij het doel op voorhand op het landelijk gemiddelde.

2.2.4 Opbrengstanalyse

De leerkrachten gaan op verschillende momenten met elkaar en met IB/directie in gesprek over de behaalde resultaten en bespreken hierbij de plannen voor de komende periode. Aan de hand van de volgende documenten worden de opbrengsten geanalyseerd, geëvalueerd en worden de aandachtspunten voor de komende periode vastgesteld.

- analyses van de methodetoetsen middels de logvellen hierop wordt zo nodig de aanpak voor individuele leerlingen benoemd en geëvalueerd
- analyses van de IEP-LVS, middels een analysedocument
- doelstellingsgesprekken n.a.v. IEP-LVS
- analyse IEP-doorstroomtoets
- opp's en individuele hulpplannen

Vanuit de schoolopbrengsten IEP-LVS en IEP-doorstroomtoets maakt de directie een analyse en van daaruit worden nieuwe school- en leerjaardoelen opgesteld. Eventuele vervolgacties worden opgenomen in het jaarplan.

2.2.5 Passend onderwijs

De Wegwijzer valt onder samenwerkingsverband Onderwijscollectief. Voor het aanbieden van passend onderwijs werken wij met een schoolondersteuningsprofiel. In het onderwijsondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die wij als school hebben als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Met dit document wordt aangegeven of de school voldoet aan de basiszorg die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband Onderwijscollecties is vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke kinderen met specifieke onderwijsbehoeften het team een aanpak heeft, voor welke onderwijsbehoeften het team niet competent is en de school als organisatie niet is toegerust.

Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen op basis van alle onderwijsondersteuningsprofielen beleid ontwikkelen, om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. De onderwijsondersteuningsprofielen van alle scholen vormen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de zorgtoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goede match tussen kind en school. De gegevens uit dit onderwijsondersteuningsprofiel worden jaarlijks bijgesteld. Als blijkt dat dit consequenties heeft voor de conclusies in het onderwijsondersteuningsprofiel, wordt het profiel herzien. Ook de vertaling van het onderwijsondersteuningsprofiel, zoals dat jaarlijks in de schoolgids wordt opgenomen, wordt in dat geval herzien.

De ambities die in dit onderwijsondersteuningsprofiel zijn opgesteld gelden voor een periode van 4 jaar.


Het volledige ondersteuningsprofiel is te vinden in de bijlage.

Wij stellen een OPP (ontwikkelingsperspectief) op wanneer een kind afwijkt van de te verwachte ontwikkelingslijn. De intern begeleider bespreekt dit in het zorgoverleg en koppelt de uitkomst hiervan terug naar de leerkracht en ouders. De intern begeleider maakt het OPP en zorgt samen met de leerkracht voor de evaluatie en de vervolgstappen van het onderwijs. Het OPP wordt met de ouders besproken wanneer

er een evaluatiemoment heeft plaatsgevonden. De OPP's worden opgesteld in Parnassys en zijn hierdoor ROD geregistreerd.

In het OPP zijn de volgende elementen opgenomen:

- stimulerende en belemmerende factoren
- onderwijsbehoeften
- startniveau en hoe deze is vastgesteld
- onderwijsaanbod
- begeleiding
- verwachte uitstroomprofiel VO
- tussentijdse doelen en evaluaties hierop

 [SOP_2022-2025_kbs_de_W....pdf](#)

2.3. Pedagogisch-didactisch handelen

2.3.1 Visie

De Wegwijzer hanteert het leerstofjaarklassensysteem. De groepen 1/2 zijn gecombineerde groepen zodat kinderen elkaar kunnen stimuleren in de ontwikkeling. Vanaf groep 3 hebben wij de visie om kinderen op leeftijd te groeperen om zo recht te kunnen doen aan de verschillende didactisch niveaus per leerjaar. Wij vinden het belangrijk om naast de didactische leerdoelen de kinderen goed te begeleiden in hun zelfontplooiing en sociale vorming, zodat zij stevig staan in de veeleisende en pluriforme samenleving.

2.3.2 Didactisch handelen

Wij hebben keuzes gemaakt in ons onderwijsaanbod om zo onze kinderen een afgestemd en gedifferentieerd aanbod te bieden. Vakspecifieke afspraken zijn terug te vinden in het Wegwijzer-handboek, deze is op te vragen bij de directie. Hieronder ons schoolspecifieke onderwijsaanbod.

Expliciete Directe Instructiemodel: een basis voor een positief didactisch klimaat.

Wij geven instructies volgens het EDI-model. EDI is een lesmodel dat zich op het effectief vormgeven van de instructie richt met aandacht voor verschillende leerniveaus. Het sluit aan op de onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen door de instructie te verkorten of juist te intensiveren. De leerkracht draagt de verantwoordelijkheid stapsgewijs over aan de kinderen. Zij worden geactiveerd, krijgen feedback en hebben succeservaringen.

Projectgroep

Voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong werken wij met de projectgroep. Zij werken dan ongeveer 6 weken projectmatig aan eigen gekozen doelen en aan executieve functies om het leren leren te bevorderen. De uitwerking hiervan vindt plaats in de klas en een leerkracht begeleidt de kinderen 1 keer per week met hun plan van aanpak.

Bouw!

Bouw! is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen kunnen worden voorkomen. Het programma wordt ingezet bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4. Bouw! bestaat uit ruim vijfhonderd goed gestructureerde online lessen voor het aanleren, inoefenen, herhalen en toepassen van de leerstof, voorzien van heldere instructies voor de tutor. Toetsen en rapportages maken de vooruitgang zichtbaar.

Portfolio

Vanaf schooljaar 2018-2019 zijn we gaan werken met een portfolio. De leerlingen krijgen deze vier maal per jaar mee naar huis. De inhoud van het portfolio is een deel eigenaarschap van de kinderen, zo verzamelen zij werk waar zij het meest trots op zijn van de afgelopen periode en hebben zij een 'dit-ben-ik-blad'. Dit wordt in het gesprek met ouders, leerkracht, kind besproken. Ook is het rapport en de Talentenkaart vanuit IEP-LVS in het portfolio te vinden.

Bewegingsonderwijs groep 1/2

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vanaf hun start op de Wegwijzer bewegingsonderwijs aangeboden krijgt van de vakleerkracht. Die heeft alle kennis en vaardigheden om kinderen te helpen bij een goede motorische ontwikkeling. Naast de les van de vakleerkracht geeft de groepsleerkracht van groep 1/2 ook minimaal 2 bewegingslessen per week. De eerste les wordt gegeven door de vakleerkracht, zij zet de verschillende oefeningen klaar voor de hele week.

Betekenisvol leren

Om goed aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen bieden wij onze leerdoelen ook in coöperatieve, bewegende, onderzoekende en ontdekkende werkvormen binnen en buiten de school aan. Hierdoor vergroten wij de betrokkenheid van de kinderen waardoor de leerstof beter beklijft.

2.3.3 Pedagogisch klimaat

Leer- en Veerkracht: een basis voor een positief schoolklimaat

Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn wij Leer- en Veerkrachtschool. Met deze benadering stimuleren we veerkracht en welbevinden bij iedereen op onze school. Werken aan mentaal welbevinden werkt zowel curatief als preventief. Iedereen krijgt met leer- en veerkrachtactiviteiten handvatten aangereikt om rust en plezier te ervaren en goed om te kunnen gaan met drukte. Een hogere mate van welbevinden zorgt voor een toename in hoop, doorzettingsvermogen en eigenwaarde. Dit staat in positief verband met leerprestaties.

Leerlingen die goed in hun vel zitten:

- nemen meer initiatief tot leren.
- zijn gemotiveerder om te leren.
- zijn effectiever in hun leerproces.
- voelen meer plezier en betrokkenheid op school.
- vallen minder snel uit.

Prettige emoties zoals rust, tevredenheid en blijdschap verbeteren het cognitief functioneren en maken ons denken creatiever, samenhangender, flexibeler en meer oplossingsgericht. Daarnaast zorgen bepaalde onderdelen van de positieve psychologie zoals aandachtstraining voor een versterking van het werkgeheugen en concentratievermogen.

Taakspel: een basis voor een positief pedagogisch groepsklimaat.

Wij zijn in 2015-2016 begonnen met het invoeren van Taakspel. We werken hier schoolbreed mee in de groepen 3 t/m 8. Taakspel wordt 3 keer in de week gespeeld. De essentie hiervan zetten we in alle lessen in, dit zorgt voor een positief klassenklimaat. Zo zijn er veel positieve correcties (complimenten), wordt negatief gedrag over het algemeen genegeerd en wordt er vooral de nadruk gelegd op wenselijk gedrag. Dit gedrag wordt van tevoren benoemd door de leerkracht.

Continuurooster

Vanaf schooljaar 2018-2019 werkt de Wegwijzer met een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen 30 minuten pauze op school doorbrengen. Hierdoor streven wij naar een ononderbroken leerproces waarin wij tegemoet komen aan het bioritme van een kind. De 30 minuten pauze is ingevuld met lunchen en ontspanningsactiviteit. De kinderen nemen eten en drinken van thuis mee.

Rots en water

Twee collega's zijn bevoegde Rots- en watertrainers. Doel van het Rots- en Waterprogramma is tijdens een bewegingsles het welzijn, de communicatie en sociale vaardigheden te vergroten bij kinderen. Hierdoor voorkomen en/of verminderen sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag. De groepen 4 en 6 hebben in het lesprogramma eens in de twee weken een rots- en watertraining. Daarnaast is er wekelijks een Rots- en watertraining voor een zorggroep, deze wordt tijdens het zorgoverleg vastgesteld.

Kinderyoga

Eén collega is bevoegd trainer holistisch kinderyoga. De groepen 3 hebben in het lesprogramma eens in de twee weken een les kinderyoga. Kinderyoga is erop gericht om kinderen te ondersteunen in de totale ontwikkeling. We bieden hen handvatten om te filteren en in balans te blijven. Zo ontdekken de kinderen hoe zij gezond en gelukkig in het leven kunnen staan.

2.3.4 Veiligheid

Ieder kind, ouder en personeelslid moet zich binnen de schoolomgeving veilig voelen. Daarom hanteren wij onderstaand veiligheidsbeleid.

Algemeen

Coördinator veiligheids- en antipestbeleid	Natascha Keijzer
Aanspreekpunt pesten	Mariëlle Grijzenhout
Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling	Chantal van Deelen
Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling	Yvette Witteveen
Vertrouwenspersoon	Chantal van Deelen
Monitor sociale veiligheid	IEP-LVS en B&T

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De scholen van de RVKO werken volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geeft de school ook een signaal af in de verwijzindex (SISA). Elke school heeft een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op dit gebied, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat zij deze signalen en ontwikkelingen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

Om een veilige klas in een veilige school te realiseren, is het belangrijk dat ieder kind gezien wordt. Door de ontwikkeling van kinderen op sociaal-emotioneel gebied te volgen, krijgen we beter zicht op hoe kinderen zich voelen en gedragen op school en waar mogelijk extra

ondersteuning nodig is voor het kind en/of de leerkracht.

Parnassys

In ons leerlingvolg- en administratiesysteem ParnasSys wordt de gehele ontwikkeling van onze leerlingen genoteerd en gevolgd. Hier worden de cijfers van toetsen, ziekmeldingen en andere bijzonderheden opgeslagen. Leerkrachten noteren in Parnassys ook verslagen van gesprekken met leerlingen, ouders, externen en eventuele gebeurtenissen/incidenten die van belang zijn. Ieder kind heeft zo gedurende zijn/haar loopbaan op school een digitaal dossier waarin alles over de ontwikkeling terug te vinden is.

Monitor sociale veiligheid

Het IEP-LVS geeft twee maal per jaar een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van het kind. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de kinderen zijn het beeld dat hij/zij van zichzelf heeft, de manier waarop het kind daarmee omgaat en de rol die hij/zij aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht.

Eens per twee jaar wordt de kwaliteitsvragenlijst van B&T afgenomen onder medewerkers, ouders en kinderen. Hierin is ook een paragraaf met vragen rondom fysieke en psychische veiligheid. Aan de hand van de uitkomsten van beide monitoren worden doelen en acties verbonden op school en groepsniveau.

Zorgbesprekingen

De intern begeleiders en directie hebben maandelijks overleg over de leerlingzorg. Tijdens deze bespreking wordt per groep besproken of er specifieke zorg is over de groep of individuele kinderen. Afhankelijk van de zorgvraag, wordt bepaald welke inzet en begeleiding nodig is. Tussentijds wordt door middel van observaties en klassenbezoeken door IB en directie zicht gehouden op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en het pedagogisch klimaat in de groepen.

Methodische aanpak

Op de Wegwijzer werken wij aan een positief en veilig schoolklimaat door naast veel zicht te houden op de didactische ontwikkeling van kinderen, ook schoolbreed in te zetten op het vergroten en verbeteren van sociale vaardigheden. Hiervoor gebruiken wij Taakspel en Leer- en veerkracht. Wij besteden aandacht aan het verantwoord omgaan met sociale media. Wij gebruiken hiervoor de lessen uit de Week van de mediawijsheid en Kwink. Ook kunnen we jaarlijks gastsprekers uitnodigen voor het onderwerp social media. Het onderwerp van de lessen wordt afgestemd op de behoefte van de groep en op het inzicht van de leerkracht.

Schoolgerelateerde aanpakken

Drie-stappen-aanpak

Om kinderen te begeleiden bij concentratie- en/of gedragsproblemen werken wij met individuele kinderen met een drie-stappen-aanpak. Dit houdt in:

- Kind krijgt drie kaartjes/blokjes/stokjes
- In plaats van een waarschuwing wordt er door de leerkracht een kaartje/blokje weggenomen.
- Heeft het kind na de afgesproken periode (dagdeel of tot kleine pauze) nog kaartjes over, dan krijgt het kind een sticker op de kaart.
- Is het kind al de kaartjes/blokjes/stokjes kwijt gaat het naar de time-out plek. Lukt het hier niet, dan naar een andere groep. Misdraagt het kind zich hier ook, dan moet het bij IB-directie werken. Bij verwijdering uit de eigen groep worden ouders na schooltijd op de hoogte gesteld.
- Na de afgesproken periode is er een nieuwe kans en worden de kaartjes/blokjes/stokjes weer aangevuld tot 3.
- Bij 10 stickers volgt er een zelfgekozen beloning (maximaal 15 minuten lesonderbreking)
- Na 6 weken volgt er een evaluatie met kind, ouder en leerkracht en wordt de afgesproken periode herzien.

Complimentenschrift

Kinderen met een negatief zelfbeeld en/of faalangst krijgen in overleg met kind, ouders en leerkracht een complimentenschrift. In het schrift schrijft de leerkracht per dag één compliment voor het kind. Het schrift gaat dagelijks mee naar huis, ouders kunnen hier ook een compliment voor het kind inschrijven. In overleg tussen kind, ouders en leerkracht zijn aanpassingen mogelijk.

Kindplan

Voor kinderen die moeite hebben om het eigen gedrag te reguleren, wordt er bij uitzonderlijke gevallen gebruikt gemaakt van een kindplan. Dit op initiatief van leerkracht en/of IB en in overleg met ouders en directie. Het plan is altijd kindspecifiek en kan daardoor in duur en intensiteit verschillen.

1. Startgesprek: tijdens het startgesprek vult de leerling samen met de leerkracht of IB een formulier in waarin zij aangeven:

- Wat gaat er goed?
- Wat kan er beter?
- Doel vanuit het kind
- Wat heb je nodig om het doel te behalen?

2. Uitvoering: leerlingen houden zelf in de map bij hoe de ontwikkeling gaat n.a.v. de doelen.

3. Controle uitvoering: Indien nodig wordt bij de leerkracht geverifieerd of de doelen behaald zijn.

4. Vervolggesprekken:

- Evalueren van de gestelde doelen

- Zelfgekozen beloning bij het behalen van doelen (max 15 min lesonderbreking)
- Bijstellen van de doelen.

Acties bij ongewenst gedrag

Helaas hebben wij ook wel eens te maken met ongewenst gedrag. De incidentenregistratie wordt bijgehouden in Parnassys. Wij maken gebruik van de escalatieladders in de bijlage om richting te geven aan ons handelen.

Beleid sociale media

Wij werken in de groepen 6, 7 en 8 met chromebooks, voor de verwerking van de reken- en taal software. De leerkracht controleert regelmatig het gebruik van de chromebooks om op deze manier de kinderen te leren wat goed gebruik is van het internet. Daarnaast nemen we jaarlijks deel aan de Week van de mediawijsheid en geven wij medialessen vanuit Kwink.

Netwerkpartners


De Wegwijzer kent een samenwerkend netwerk van externe instanties die een bijdrage leveren aan de sociale veiligheid op school en in de wijk.

-Schoolmaatschappelijk werk: Wekelijks is op de Wegwijzer SMW aanwezig. Zij is dan bereikbaar voor ouders voor advies en begeleiding. Daarnaast is zij adviserend aan de intern begeleiders over zorgleerlingen.

- Wijkagent: Wij hebben contact met de wijkagent voor Waterland. In deze wijk draagt deze zorg voor het leefbaar maken en houden van de buurt. Wanneer er zich spanningen voordoen in deze wijk en wij dit hier in de school terug zien, kunnen wij de wijkagent inschakelen om een bemiddelende rol te spelen.

- Jeugd Ondersteuningsteam (JOT): Het JOT is onderdeel van het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier kunt u terecht voor alle vragen over opgroeien en opvoeden. Nissewaard is verdeeld in een viertal gebieden met ieder een eigen Jeugdondersteuningsteam. In deze teams werken jeugd- en gezinscoaches. Ze bieden advies en/of hulp voor ouders en school.

- Regionaal overleg Onderwijscollectief: Met enige regelmaat komen de directie van de basisscholen, kinderopvangvoorzieningen en netwerkpartners uit Waterland bijeen voor een ROK overleg. Doel van deze bijeenkomsten is het verbeteren van de onderlinge samenwerking en ondersteuningsbehoeften van de wijk te bespreken en hier acties op uit te zetten.

 [Escalatieladder.pdf](#)

2.4. Onderwijstijd

Vakantierooster

aantal lesuren per week			25,25
lesuren per week x 52 weken			1313,00
aant. lesuren ivm maandag 30 sept. 2024			5,50
		totaal	1318,50
uitgaven			
jubileum			
viering op			
28-9 en	28-9-2023	29-9-2023	11,00
een vrije			
dag erna			
op 29-9			
herfstvakantie	11-10-23	22-10-23	25,25
kerstvakantie	25-12-23	07-01-24	50,50
voorjaarsvakantie	16-02-24	25-02-24	25,25
Goede			
vrijdag/2e	29-03-24	01-04-24	11,00
paasdag			
meivakantie			
(incl.			
koningsdag	27-04-24	12-05-24	50,50
5 mei &			
hemelvaart)			
2e			
pinksterdag	20-05-24	20-05-24	5,50
zomervakantie	11-07-24	25-08-24	151,50
lesvrije	12-07-24	12-07-24	5,50
dag			
studiedag			
23-11-			5,50
2023			
studiedag			
8-1-2024			5,50
Studiedag			
9-2-2024			5,50
studiedag			
1-7-2024			5,50
		totaal	358,00

Richtlijnen verzuim

Als een kind ziek is melden ouders dit telefonisch of via Parro. De aanvraag van extra verlof gaat d.m.v een aanvraagformulier op te vragen bij de directie. Wij houden bij ongeoorloofdverzuim en te laat komen de richtlijnen vanuit Leerplicht aan. Dit zijn:

3x te laat: Gesprek leerkracht, ouder en kind.

6x te laat: Mail namens leerkracht en directie naar ouders.

9x te laat: Nogmaals mail namens directie met een uitnodiging voor een gesprek. Melding leerplicht door directie.

15x te laat: Verzuim wederom melden bij leerplicht, deze gaat in gesprek met de ouders.

18x te laat: Verzuim wederom melden bij leerplicht, deze gaat in gesprek met de ouders en legt mogelijk consequenties op

2.5. Afsluiting

2.5.1 Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Voor eind maart melden zij zich aan bij een middelbare school. De leerlingen maken hierdoor even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

De Wegwijzer heeft gekozen voor de IEP doorstroomtoets.

2.5.2 Advisering en bijstelling advies

Wij vinden het belangrijk om het vervolgadvisie voor de kinderen uit groep 8 zo objectief mogelijk te doen. Wij hebben daarom een adviesprocedure ontwikkeld waarin we de subjectiviteit tot een minimum beperken en zo komen tot een passend en kansrijk schooladvies. Het advies voor groep 8 wordt als volgt opgesteld:

Na de afname van de 1F-toets van IEP-LVS eind groep 7 is er een bespreking tussen de leerkrachten van groep 7, leerkrachten groep 8, interne begeleiding en directie. Voorafgaand aan dit gesprek stelt ieder vanuit de eigen expertise een vervolgadvisie op voor alle leerlingen. Tijdens de bespreking wordt ieder kind besproken en beargumenteerd door elke aanwezige waarom hij/zij dit advies geeft. Daarna wordt het voorlopig advies bepaald. Mocht er geen overeenstemming zijn, dan kan er nog bepaald worden om een NIO-toets af te nemen als extra objectief gegeven.

Eind groep 7 krijgen de kinderen hun eerste voorlopige advies, dit gesprek is met kind, ouder en leerkracht.

Na de afname van de 2F toets van IEP-LVS in groep 8 worden de adviezen op dezelfde wijze opnieuw bekeken en zo nodig bijgesteld, ook weer in overleg met IB en directie. Hierna krijgen de kinderen hun tweede voorlopige advies tijdens een gesprek met kind, ouder en leerkracht.

Na de afname van de IEP-doorstroomtoets in februari, worden de adviezen weer op dezelfde manier bekeken en opgehoogd waar nodig. De kinderen ontvangen hun definitieve advies in maart, als het nodig is volgt een gesprek met de leerkracht, ouders en kind.

2.5.3 Overgang PO-VO

Ieder jaar maken vanuit Samenwerkingsverband Onderwijscollectief veel leerlingen de overstap van het Primair Onderwijs (PO) naar het Voortgezet Onderwijs (VO). De keuze voor een VO school wordt gemaakt aan de hand van het advies van het Primair Onderwijs. Aan de hand van de score op de doorstroomtoets kan het advies worden bijgesteld. De overdracht van het leerlingdossier en de aanmelding op één van de VO scholen binnen het Samenwerkingsverband VOVPR gebeurt digitaal via de POVO-module van Onderwijs Transparant. Binnen het Samenwerkingsverband VOVPR zijn afspraken gemaakt over de aanmelding op het voortgezet onderwijs. Zo kunnen leerlingen op meerdere scholen worden aangemeld, maar moet wel de eerste school van voorkeur worden aangegeven. De aanmelding wordt uitgevoerd met behulp van de unieke aanmeldcode uit Onderwijs Transparant. Deze codes worden door de scholen uit het primair onderwijs vrijgegeven in twee afgesproken periodes in het schooljaar.

2.6. Analyse onderwijskundig beleid

In de schoolplanperiode 2019-2023 hebben wij onszelf 5 onderwijskundige doelen gesteld. In 4 jaar tijd hebben wij deze doelen inhoudelijk verkend, theoretisch uitgediept, praktisch vormgegeven en regelmatig geëvalueerd en indien nodig aangepast. Hieronder vindt u per doel een korte procesbeschrijving.

Lezen

Doel: Verbeteren resultaten begrijpend lezen.

Proces: Twee collega's hebben de cursus 'train de trainer begrijpend lezen' in 2019-2020 gevolgd. Zij hebben alle collega's van de groepen 4 t/m 8 begeleid in het inhoudelijk vormgeven van de begrijpend leeslessen. Zij hebben specifieke begeleiding gegeven op modellen en hardopdenkend lezen. Tevens kan iedereen een les verzorgen volgens het GRIMM-model.

Met de focusgroep Lezen is er een nieuwe methode uitgekozen en zijn wij overgestapt in 2022 naar de methode Blink.

De focus bij lezen ligt momenteel op het goed implementeren van de methode Blink. Hier is begeleiding vanuit de Rolf-groep op geweest tijdens de studiedagen in schooljaar 2022-2023.

We vinden dat er al veel bereikt is de afgelopen 4 jaar, maar we zijn nog niet op het punt waar we willen zijn. Daarom zal lezen deze schoolplanperiode weer een beleidsonderdeel zijn. In hoofdstuk 2.7 zijn hiervoor de ambities uitgewerkt.

Rekenen

Doel: Duidelijkheid scheppen in het rekenonderwijs voor alle teamleden. Zo de doorgaande lijn waarborgen van het werken met WIG 5.

Proces: Iedereen heeft kennis van op school aanwezige rekenmaterialen en hoe deze in te zetten voor remediëren, verdiepen of verbreden. Tijdens teamvergaderingen zijn er workshop geweest over het materiaal en hoe deze in te zetten. Iedereen heeft zich verdiept in de methode WIG 5 en weet waar de aandachtspunten hierin zitten. Tijdens rekenvergaderingen is in schooljaar 2022-2023 de focus gelegd op het maken van en werken met stappenplannen van de rekendoelen. Deze worden tijdens de lessen actief gebruikt.

We zijn erachter gekomen dat automatiseren niet voldoende blijkt vanuit de methode, daarom hebben wij in schooljaar 2021-2022 het

rekenkwartier ingevoerd. Tijdens dit extra kwartier worden specifiek automatiseringsoefeningen en leerdoelen behandeld. In juni 2022 zijn wij erachter gekomen dat door Covid-19 een groot deel van de kinderen in de bovenbouw een achterstand hebben op de basisvaardigheden. Om deze achterstand te verkleinen zijn alle groepen 6, 7 en 8 in augustus 2022 gestart met de map 'Zo leer je kinderen rekenen'. In een periode van 5 weken zijn alle basisvaardigheden behandeld, daarna is er overgegaan naar het reguliere rekenprogramma. In de komende periode zal rekenen een aandachtspunt blijven. Er zal nascholing gegeven worden tijdens teamvergaderingen en groepsbezoeken gericht op onder andere het geven van effectieve rekeninstructie.

Katholieke identiteit

Doel: Vorm geven en aandacht geven aan de activiteiten binnen de Katholieke identiteit.

Proces: In de afgelopen 4 jaar is er regelmatig aandacht geweest voor de activiteiten die gegeven kunnen worden binnen de Katholieke identiteit. Zo is de viering rondom Allerzielen/Allerheiligen stevig verankerd in de schoolorganisatie. Ook de Vastenactie voor een goed doel, kerkbezoek en de geloofsweken hebben een vaste plek gekregen in de jaarplanning.

Doordat er een grote focus is geweest op activiteiten van de Katholieke identiteit is er minder aandacht geweest voor het waarom van de activiteiten en de communicatie hierover. Deze schoolplanperiode willen we dit meer aan het licht brengen en zal de Katholieke identiteit dus opgenomen zijn in het Burgerschapsplan.

Expressie

Doel: Rijk expressie-onderwijs in alle groepen.

Proces: De focusgroep expressie heeft na uitgebreid onderzoek een aantal tools geïmplementeerd in de school om zo te komen tot rijk expressie-onderwijs. Zo kunnen nu alle leerkrachten gebruik maken van 123Zing voor muziek. Ter ondersteuning van deze lessen zijn op beide schoollocaties voldoende instrumenten aanwezig. Vanaf januari 2022 hebben alle leerkrachten een account voor Creëer en leer voor beeldende vorming en drama. Het gebruik hiervan is wisselend, daarom wordt er in alle groepen gewerkt met een expressie-bingokaart om ervoor te zorgen dat alle SLO-doelen aan bod komen. Voor nu zijn wij tevreden over het huidige expressie-onderwijs en zal dit onderdeel niet meer als beleidsonderdeel worden opgenomen. De borging gebeurt via het Wegwijzer-handboek.

Verrijking

Doel: Kinderen krijgen uitdagend onderwijs afgestemd op zijn/haar niveau.

Proces: In de projectgroep staat het aanbieden van de vaardigheden om te leren leren centraal en heeft ieder kind zijn eigen project waarin hij/zij intellectueel wordt uitgedaagd en minimaal 1 uur per dag aan kan werken in de klas. In schooljaar 2021-2022 is een leerkracht opgeleid tot specialist hoogbegaafdheid. Zij begeleidt de andere collega's met signalering, advisering en inspiratie. Om meer- of hoogbegaafdheid zo vroeg mogelijk te kunnen signaleren maken alle 4-jarige kinderen in hun eerste schoolweek een kindtekening. Deze wordt geanalyseerd op kenmerken van hoogbegaafdheid, indien nodig wordt er voor het kind een plan opgesteld om te zorgen voor continuïteit in de ontwikkeling van deze leerling.

Vanaf 2022 is er ook een projectgroep gestart waarin kinderen vanaf groep 2 kunnen deelnemen. De 'projectgroep jonge kind' is erop gericht om uitdaging aan te bieden onder begeleiding van een leerkracht.

Tijdens teamvergaderingen is er aandacht besteed aan het verrijken binnen de groep en het vergroten van ieders kennis over onderwijs aan meer- en hoogbegaafden.

Deze schoolplanperiode zal centraal staan om kinderen binnen de klas nog meer uitdaging te bieden.

Tijdens diverse monitorgesprekken in de afgelopen jaren, zijn een aantal punten naar voren gekomen die een plek krijgen bij onze ambities voor schoolontwikkeling.

Betrokkenheid op eigen ontwikkeling

Vanuit de begeleiding door team onderwijskwaliteit is naar voren gekomen dat wij de wens hebben om het eigenaarschap bij kinderen te vergroten, maar hier nog niet heel veel mee doen. We werken met portfolio's, waarin kinderen kunnen laten zien waar zij trots op zijn en een eigen leerdoel kunnen stellen. De begeleiding hierop is minimaal geweest. De komende periode willen we dit punt schoolbreed op gaan pakken en uitwerken in nascholing en praktisch vormgeven met kindgesprekken.

Referentieniveaus

De kennis van referentieniveau en de daarbij behorende leerlijnen ligt nog vooral bij directie en interne begeleiding. Deze kennis moet bij de leerkrachten komen, zodat zij bewuste keuzes kunnen maken in het onderwijsaanbod.

2.7. Ambities onderwijskundig beleid

Ambities onderwijskundig beleid

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
-----------	---------	--------	---------

Borging Blink

De resultaten voor lezen in een stijgende lijn krijgen in alle leerjaren vanaf groep 4. De focus bij lezen ligt momenteel op het goed implementeren van de methode Blink.

Rekenen

De resultaten voor rekenen zijn in alle leerjaren op landelijk niveau conform de schoolweging.

Automatiseren beklijft voldoende.

Didactische vaardigheden van leerkrachten verrijken d.m.v. een teamnascholing effectieve rekeninstructie met bijbehorend groepsbezoek van een externe aanbieder.

Onderzoek naar rekenmethode 'Getal en ruimte junior'. Is deze manier beter passend bij onze doelgroep en visie?

Onderzoek naar werken op de chromebooks. Is deze manier beter passend bij onze doelgroep en visie?

Inzet 'Zo leer je kinderen rekenen'.

Taal- en spellingmethode

Eigentijds taal- en spellingsonderwijs verzorgen.

Aardrijkskunde

Eigentijds aardrijkskunde-onderwijs verzorgen.

Blink: De implementatie zal bestaan uit het afleggen van groepsbezoeken door verschillende geledingen binnen de school op lezen. De focusgroep zal op ijkmomenten in het jaar lezen op de agenda van teamvergaderingen zetten om zo met elkaar tot goede analyses en vervolgstappen te komen. (2023-2025)

Rekenen: Rekenkwartier wordt in alle groepen 3 t/m 8 4 maal per week ingezet. De inhoud van de rekenkwartier is gericht op automatisering en herhaling leerdoelen uit WIG5.

De focusgroep organiseert de nascholing en groepsbezoeken door een externe aanbieder.

De focusgroep zal op ijkmomenten in het jaar rekenen op de agenda van teamvergaderingen zetten om zo met elkaar rekenproblematiek te bespreken en af te stemmen op schoolaanpak. (2023-2024)

Onderzoek naar rekenmethode 'Getal en ruimte junior'. Is deze manier beter passend bij onze doelgroep en visie? (2023-2024)

Onderzoek naar werken op de chromebooks. Is deze manier beter passend bij onze doelgroep en visie? (2023-2024)

'Zo leer je kinderen rekenen' wordt in alle groepen 4 t/m 8 gebruikt bij de start van het leerjaar. Iedere groep start in de eerste 2 schoolweken met de instaptoetsen en maakt een plan voor de groep. Dit plan wordt in de eerste groepsbespreking besproken met IB en directie.

Taal- en spelling: De focusgroep oriënteert zich op een nieuwe taal- en spellingsmethode (2023-2024) en verzorgt de invoering hiervan. Invoering gebeurt stapsgewijs per leerjaar per jaar (vanaf 2024-2025).

Bij de oriëntatie op de nieuwe methode wordt de leerlingraad betrokken door de focusgroep, om zo de visie vanuit kinderen mee te nemen in de besluitvorming.

Aardrijkskunde: Oriëntatie
methode aardrijkskunde (2026-
2027)

<p>Focusgroep Burgerschap (incl. Leer- en veerkracht)</p>	<p>Focusgroep Burgerschap (incl. Leer- en veerkracht)</p> <p>Implementeren Burgerschapsplan Als school zijn wij een mini-gemeenschap waarin we onze kinderen voorbereiden op de uitdagingen die zij op hun pad kunnen tegenkomen in de maatschappij. met burgerschapsonderwijs richten wij ons op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Wij hanteren daarvoor een aantal burgerschapswaarden, namelijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Waardevol aandeel in de maatschappij - Kritische houding - Samen problemen oplossen - Samenwerking met de omgeving - Duurzaamheid - Participatie - Geloofsovertuiging <p>Onze doelstelling richt zich de komende 4 jaar op:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kinderen kennen de waarden en weten de mogelijkheden van de omgeving/wereld waarin zij opgroeien en hoe zij een positieve bijdrage hieraan kunnen leveren. 2. Kinderen zijn zich bewust van de effecten van social media en de digitale voetafdruk die zij achterlaten. 3. Kinderen weten te benoemen en zijn zich bewust van de gevolgen van hun keuzes op een ander en/of de omgeving. <p>Binnen het burgerschapsplan is leer- en veerkracht opgenomen om dit gedachtengoed stevig te verankeren in de school en de samenhang binnen de schoolvisie te versterken.</p> <p>Katholieke identiteit meer in samenhang met schoolvisie vormgeven door vooral in communicatie het waarom van de activiteiten te benadrukken. De Katholieke identiteit in opgenomen in het Burgerschapsplan.</p>	<p>Burgerschap: De uitwerking van het proces voor de implementatie van het burgerschapsplan, zijn te vinden in het burgerschapsplan als bijlage bij hoofdstuk 2.1.3. De concrete uitwerking zal per leerjaar in het jaarplan opgenomen worden. (2023-2027)</p> <p>Focusgroep Burgerschap maakt een duidelijke leerlijn digitale geletterdheid die in 2024-2025 in de groepen geïmplementeerd wordt. (2023-2024)</p> <p>Stevig verankeren van activiteiten leer- en veerkracht en Katholieke identiteit volgens het Burgerschapsplan en hier in communicatie binnen het team, naar kinderen, ouders en externen duidelijk aan te geven waarom dit past in de schoolvisie. (2023-2025)</p> <p>Vanuit gesprek tussen leerlingraad en focusgroep leer- en veerkracht (2023) zijn de volgende ideeën gekomen om uit te proberen in schooljaar 2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Klachten- en complimentenbox in de bovenbouwgroepen * Pestspreekuur organiseren door leerlingraad * Duidelijk stappenplan op schoolniveau (zie jaarplan 2024-2025) * Leerlingraad houdt spreekbeurt in de bovenbouwgroepen over verschil tussen pesten en plagen 	<p>2023 - 2027</p>
---	---	---	--------------------

<p>Focusgroep Betekenisvol leren</p>	<p>Focusgroep Betekenisvol leren Het leren van kinderen betekenisvol maken door de inzet van: -Coöperatief leren -Spelend leren -Bewegend leren -Buiten leren</p> <p>Verrijking Kinderen binnen de klas meer uitdaging bieden als zij dit nodig hebben voor de ontwikkeling.</p> <p>Inzet leer- en schoolpleinen Er zijn schoolafspraken gemaakt over het zo effectief mogelijk gebruiken van de leer- en schoolpleinen voor betekenisvol leren.</p> <p>Natuur en techniek Implementatie van de methode Naut om zo kerndoeldekkend en eigentijds onderwijs te geven voor natuur en techniek. Toevoeging extra praktijklessen/proefjes door leerlingraad/projectgroep.</p>	<p>Betekenisvol leren: De focusgroep zorgt voor theoretische en praktische inspiratie aan het team over de 4 verschillende onderdelen van betekenisvol onderwijs via diverse kanalen als mail en teamvergaderingen. (2023-2024)</p> <p>In schooljaar 2024-2025 verzorgt de focusgroep een volledige studiedag over betekenisvol leren, voorbereiding hiervan start in het voorgaande schooljaar.</p> <p>Verrijking: De focusgroep zorgt voor theoretische en praktische inspiratie aan het team over verrijking in de klas via diverse kanalen als mail en teamvergaderingen. (2023-2024)</p> <p>Inzet leer- en schoolpleinen: Tijdens teamvergaderingen schoolafspraken maken. (2023-2025)</p> <p>Natuur en techniek: De focusgroep monitort de implementatie van de methode Naut en zorgt ervoor dat alle praktijkspullen voldoende aanwezig zijn. (2023-2024) De focusgroep gaat in gesprek met de leerlingraad over het toevoegen van meer praktijklessen. De leerlingraad is hierin leidend. Eventueel kan de projectgroep ondersteunen in het vinden van geschikte praktijklessen.</p>	<p>2023 - 2025</p>
--------------------------------------	--	---	--------------------

3. Personeelsbeleid

3.1. Personeelsbeleid RVKO

Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO, de medewerkers zijn hierdoor in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat onze leerkrachten in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt vanaf het moment van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit + verbondenheid) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag, onze integriteitscode, is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, worden in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling van de medewerkers. De behoefte en wenselijkheid van deskundigheidsbevordering van medewerkers binnen de RVKO wordt afgestemd in de ontwikkelgesprekken met de leidinggevende.

De RVKO investeert fors in professionalisering: het budget overschrijdt ruimschoots de in de cao Primair Onderwijs vastgestelde minima van € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Academie en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit met behulp van gericht aanbod van onder andere coaching op het gebied van de verbetercultuur, didactische coaching en advisering door de bovenscholings schoolleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld 1,0 man : 2,5 vrouw. De RVKO zet zich in voor gelijke kansen van mannen en vrouwen waar het gaat om professionalisering en doorstroming naar leidinggevende functies.

Meer gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/sites/Personeel>

3.2. Personeelsbeleid school

Het team van de Wegwijzer kijkt continu, d.m.v. PDCA, hoe het onderwijs verbeterd kan worden. Hierin maken wij keuzes in ons onderwijskundig beleid. Die onderwijskundige keuzes ondersteunen wij met ons personeelsbeleid.

Organisatiestructuur

Directeur en adjunct-directeur

-dagelijkse praktische en onderwijskundige leiding van de school.

-oudercontacten.

-formuleert en implementeert missie, beleid en strategieën

-stelt onderwijskundige doelen en standaarden vast in samenspraak met het team

-bestuurt en coördineert de onderwijskundige, personeel, administratieve en financiële zaken.

-zicht op het ontwikkelen en welbevinden personeel, pedagogisch klimaat en onderhoud van de school.

-stimuleert en verzorgt nascholing.

-vertegenwoordigt en onderhoudt externe contacten.

Leerkracht (LB, LC, LD)

-belast met de lesgevende taken en de daaruit voortvloeiende groepsgebonden werkzaamheden.

-contacten met ouders.

-deelname aan focusgroep.

-onderdeel van een professionele leergemeenschap.

-participeert in 'opleiden in de school'.

Conciërge

-eerste aanspreekpunt binnen de school d.m.v. telefoon en ontvangst.

- werkzaamheden die gericht zijn op huishoudelijke, onderhoud- en reparatiewerkzaamheden.
- leerkracht ondersteunen bij het verrichten van eenvoudige onderwijsinhoudelijke taken.
- coördinatie overblijfvrijwilligers.

Taken

- Intern begeleider: beheren zorgstructuur, coördineren zorgprocessen, begeleiden herkenning en aanpak van leer- en gedragsproblemen en begeleiden van het verbeteren van het pedagogisch handelen.
- ICT-coördinator: uitzetten van en implementeren van ICT beleid in samenspraak met de directie. Hij is tevens belast met het beheer en aanschaf van de hardware en software.
- Vakleerkracht gymnastiek: bewegingslessen van de groepen 1 tot en met 8, uitzetten doorgaande lijn voor het bewegingsonderwijs, signaleert en registreert de vorderingen van de leerlingen.
- Schoolopleider: verantwoordelijk voor het stagebeleid binnen de school en onderhoudt contacten met de diverse opleidingen. Is het aanspreekpunt voor leerkrachten en studenten op school. Participeert in de beoordeling van studenten.
- Arbocoördinator: coördineren alle uitvoerende taken m.b.t. BHV en veiligheid in en om de school.
- Specialisten/coaches: Op het gebied van lezen, didactisch handelen, hoogbegaafdheid, jonge kind, Taakspel, kinderyoga, Rots- en water, kindercoaching en relaxkidscoaching hebben wij specialisten/coaches die de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs waarborgen.
- Onderwijsassistent: Indien mogelijk binnen de aanstelling op subsidiegelden kan er tijdelijk een onderwijsassistent aangesteld worden. Deze ondersteunt de zorgleerlingen met instructie op individueel niveau of in kleine groepen.

Opleidingsschool

De Wegwijzer is een opleidingsschool, wij zien het als onze taak om toekomstige collega's goed op te leiden. Wij begeleiden stagiaires van verschillende opleidingen. Zo zijn er gedurende het schooljaar snuffelstagiaires van VO-scholen, MBO-studenten van verschillende opleidingsniveaus en PABO-studenten. De schoolopleider zorgt voor de contacten met de opleidingen. Zij regelt de plaatsing en participeert in de beoordeling van de studenten. Bij de aanname van een LIO-student is zij ook betrokken bij de sollicitatieprocedure.

Werkwijze:

- In principe draagt elke groep jaarlijks 1 semester zorg voor 1 stagiaire. We zorgen voor een doorgaande lijn binnen de school omtrent verwachtingen van de studenten.
- Startende leerkrachten krijgen nog geen stagiair.
- Directie bepaalt of andere leerkrachten/groepen voor een periode geen stagiair krijgen ivm persoonlijke omstandigheden/ontwikkeling.
- Elke leerkracht die een student van de PABO begeleidt moet de opleiding 'Coachend Begeleiden' gevolgd hebben van de TMH.
- De schoolopleider voert een startgesprek met de studenten waarin de verwachtingen worden uitgesproken.
- De leerkrachten dragen zorg voor professionele begeleiding van de studenten. Zo leveren zij opbouwende feedback en sturen zij op de ontwikkeling van de student. Het onderhouden van de contacten met de mentor van de studenten hoort bij de taak van de leerkracht, tijdens dit gesprek kan de ontwikkeling van de student besproken worden. Waar nodig ondersteunt de schoolopleider hierin.
- De schoolopleider heeft zicht op de ontwikkeling van de stagiaires door met de leerkrachten te overleggen over de ontwikkelingen van de studenten, wanneer het nodig is kan de schoolopleider een groepsbezoek uitvoeren. Het groepsbezoek wordt altijd nabesproken met de mentor en de student.
- De schoolopleider verzorgt per semester een intervisiemoment voor studenten en/of mentoren.
- Een expertleerkracht verzorgt per semester een workshop voor studenten en/of mentoren op een schoolspecifiek onderwerp. Studenten mogen kiezen welk onderwerp aan bod komt.

Focus- en kerngroep

Ieder personeelslid is onderdeel van een focusgroep. Leerkrachten die starten op de Wegwijzer hoeven in het eerste jaar nog niet deel te nemen aan een focusgroep. In de focusgroep ben je verantwoordelijk voor een specifiek onderdeel van de schoolontwikkelingen. De focusgroep verzorgt inspirerende workshops voor team en/of ouders. Ook zorgen zij dat ieder teamlid op de hoogte is van en inspraak kan hebben op de schoolontwikkeling. Wij werken deze schoolplanperiode met de volgende focusgroepen:

- Didactiek
- Burgerschap incl. leer- en veerkracht
- Betekenisvol leren
- Evenementen
- Kindontwikkeling

Voor verbinding tussen alle schoolontwikkelingen wordt er gewerkt met een kerngroep. Deze bestaat uit één afgevaardigde van iedere focusgroep, IB en directie. Taak van de kerngroep is om zicht te houden op de juiste koers en eventueel bij te stellen.

Overlegmomenten

- Startgesprek en portfoliogesprek, leerkrachten individueel met directie
- Eindgesprek, leerkracht individueel of in leerteam met directie
- Inhoudelijke teamvergadering, 10 x per jaar 1,5 uur
- Kerngroepoverleg, 10 x per jaar 1,5 uur
- Zorgoverleg, maandelijks 2 uur
- Focusgroepoverleg, naar behoefte focusgroep

- Leerteamoverleg, naar behoefte leerteam
- Paralleloverleg, naar behoefte
- Adviesbespreking, 3 x per jaar (IB, directie en leerkrachten groep 7 en 8)
- Groepsbesprekingen 5 x per jaar
- Doelstellinggesprekken 2 x per jaar a.d.h.v. IEP-LVS
- IB-overleg, naar behoefte IB (eventueel met SMW en/of schoolbegeleider)
- Directie-overleg, 1 x per week

Professionalisering

- Inhoudelijke teamvergaderingen
- Inhoudelijke studiedagen
- Analyse en evaluatie studiedagen
- Individuele nascholing

3.3. Analyse personeelsbeleid

De vorige schoolplanperiode is op het gebied van personeelsbeleid organisch verlopen. Jaarlijks kijkt de directie hoe het team in elkaar zit en wat er nodig is om zo sterk mogelijk met elkaar te functioneren. Dit heeft geresulteerd in een aantal doelen de afgelopen jaren.

Verbondenheid

Doel: Versterken van de verbondenheid

Proces: Doordat er 2 schoollocaties zijn, was de verbondenheid tussen de verschillende teams aan het verwateren. Door bewust sociale teamactiviteiten te plannen is deze band weer versterkt. Dit soort activiteiten zullen altijd een aandachtspunt blijven. Degenen die deze activiteiten organiseren zijn ook de geluksverkenners voor de RVKO Expeditie Geluk.

Ontwikkelgesprekken

Doel: Ieder teamlid neemt de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling

In schooljaar 2020-2021 is er een ontwikkelingsposter gerealiseerd. Op deze poster staan de competentiegebieden weergegeven die nodig zijn om op de Wegwijzer te werken. In het portfolio geeft ieder teamlid aan wat zijn/haar leerdoel is en hoe deze behaald kan worden. Teamleden met hetzelfde ontwikkelgebied vormen een leerteam die regelmatig bij elkaar komen voor intervisie of een groepsbezoek. De directie voert de startgesprekken met de individuele leerkracht, hier gaat een groepsbezoek aan vooraf. In het gesprek wordt de nadruk gelegd op de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht op zowel korte als lange termijn. Ook wordt er een beoordeling van het functioneren gegeven door de directie. De ontwikkelingen van de collega worden bijgehouden in het portfolio. Aan het einde van het schooljaar wordt er met de collega's en een directielid teruggekeken op zijn/haar ontwikkeling van het afgelopen jaar. Dit is een positieve ontwikkeling waarin collega's zich meer gezien en gehoord voelen, deze ontwikkeling wordt voortgezet.

3.4. Ambities personeelsbeleid

Ambities personeelsbeleid

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
-----------	---------	--------	---------

Focusgroep evenementen	<p>Focusgroep Evenementen</p> <p>Duidelijke organisatie en communicatie van: -Activiteiten vanuit AC -Activiteiten vanuit katholieke identiteit, goede focus op communicatie naar ouders. Activiteiten groter vormgeven dan alleen in groep. - Verbondenheid en geluk: jubilea, teamuitje, kraamborrels met cadeau, teamborrels, sociale teamactiviteiten</p> <p>Vanuit de focusgroep zijn 2 leden aangesteld als RVKO-geluksverkenners. Zij nemen deel aan de bovenschoolse bijeenkomsten van Expeditie Geluk.</p>	<p>Organisatie en communicatie van: -Activiteiten vanuit AC, inclusief bijwonen AC-vergaderingen -Activiteiten vanuit katholieke identiteit, goede focus op communicatie naar ouders. Activiteiten groter vormgeven dan alleen in groep, zie burgerschapsplan. - Verbondenheid en geluk: jubilea, teamuitje, kraamborrels met cadeau, teamborrels, sociale teamactiviteiten</p> <p>Communicatie naar ouders loopt via Parro. Vanuit de focusgroep is er 1 persoon die alle AC-berichten op Parro plaatst. Deze heeft altijd als titel 'Bericht van de AC: naam activiteit'.</p> <p>Vanuit de focusgroep zijn 2 leden aangesteld als RVKO-geluksverkenners. Zij nemen deel aan de bovenschoolse bijeenkomsten van Expeditie Geluk.</p> <p>Maandelijks is er 2 maal een moment in de teamagenda gepland voor een sociale teamactiviteit. Het ene moment is een sportieve activiteit en het andere een sociale activiteit. Deelnemen aan deze activiteiten is altijd op vrijwillige basis.</p>	2023 - 2027
Nascholing	Iedereen binnen de school is opgeleid binnen de schoolspecifieke werkwijzen Taakspel, Coachend begeleiden en leer- en veerkracht.	Individuele nascholing voor nieuwe collega's binnen 2 jaar start aanstelling: -Taakspel -Coachend begeleiden -Mini leergang leer- en veerkracht	2023 - 2027
Opleidingsschool	Borgen van de huidige werkwijze als opleidingsschool. De Wegwijzer heeft een heldere en goede samenwerking met de TMH.	Schoolopleider heeft duidelijk zicht op de uitvoering van de afspraken binnen de school als het gaat om stage. Nauwe samenwerking tussen schoolopleider en Pabo-opleider. Schoolopleider maakt jaarlijks kenbaar dat de Wegwijzer beschikbaar is als leerruimte voor Pabodocenten.	2023 - 2027

Profilering	Ieder personeelslid is zich bewust van de eigen rol in de positieve profilering van de Wegwijzer.	Terugkerend onderwerp op teamvergaderingen: Welk beeld stralen we als personeel uit?	2023 - 2027
-------------	---	--	-------------

4. Kwaliteitszorg

4.1. Kwaliteitszorg RVKO

Kwaliteitszorg RVKO

De kwaliteit van het onderwijs is het belangrijkste agendapunt van de RVKO. De organisatie is erop ingericht om de onderwijskwaliteit te optimaliseren én behouden.

De scholen van de RVKO werken daartoe samen in zogenaamde leercirkels. In kleine groepen werken directeuren aan gedeelde thema's. De leercirkels versterken de subsidiariteit: in de leercirkels kunnen directeuren met elkaar, en eventuele deskundigen, complexe vraagstukken opknappen.

Voor de ondersteuning van de scholen zijn er korte, directe lijnen met de medewerkers van de stafafdelingen op het bestuursbureau. Naast deze ondersteuning vindt ook monitoring plaats. Wanneer blijkt dat een school (tijdelijk) niet in staat is om basiskwaliteit te bieden, dan kan er een interventie vanuit het College van Bestuur (CvB) volgen. Het CvB heeft immers de wettelijke plicht om minstens basiskwaliteit te bieden aan alle leerlingen en de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan alle kinderen van de RVKO.

Aanvullend op de reguliere thema's waar de stafafdelingen aan werken, zijn er bovenschoolse portefeuilles om te werken aan actuele aandachtsgebieden die worden benoemd door het CvB, bijvoorbeeld onderwerpen uit het Strategisch Verhaal of beleidsonderwerpen die landelijk spelen. De bovenschoolse portefeuilles zijn belegd bij de bovenschools directeuren. Daarnaast zijn de bovenschoolse directeuren de sparringpartners van de directeuren en voeren zij de gesprekken in het kader van het IPB waarbij zij inspelen op de individuele behoeftes van elke directeur – proportioneel en op maat.

Het bestuur van de RVKO is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit in haar scholen. Daarbij moeten scholen minimaal basiskwaliteit halen (wettelijke plicht). Natuurlijk heeft het bestuur daarbij haar eigen ambities om het beste onderwijs voor alle leerlingen te bereiken. Deze ambities worden in nauwe samenspraak met de scholen vertaald in een vierjarenplan, het Strategische beleidsplan. De RVKO zet daarbij voor de komende vier jaar in op een vervolg op het Strategisch Verhaal 2019-2023. De thema's die daarin zijn benoemd als speerpunten voor de kwaliteit zijn nog altijd actueel en worden daarom doorontwikkeld in het nieuwe Strategische beleidsplan, met altijd voor ogen: wat is het beste voor onze leerlingen?

De leerlingen van de RVKO moeten kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Daarom geeft elke school uitvoering aan goede kwaliteitszorg. Dat bestaat uit een visie op onderwijs en instrumenten om de ambities uit te werken en te monitoren met als doel om planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

De visie en ambities van elke RVKO-school zijn gebaseerd op het Strategische beleidsplan. In hun schoolplan en jaarplannen werken scholen uit wat zij belangrijk vinden en op welke manier ze hun doelen willen bereiken. Op deze manier zijn de bestuurlijke ambities verankerd in de scholen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Scholen onderzoeken hun resultaten om te beoordelen of ze hun kwaliteitsdoelen behalen en stellen hun werkwijze bij. Het bestuur van de RVKO monitort al haar scholen op basis van de eigen, vastgestelde cyclus van kwaliteitszorg. Het kader voor de bovenschoolse monitoringscyclus binnen de RVKO bestaat uit de drie standaarden die opgesteld zijn door de Inspectie van het Onderwijs: Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie (BKA). De uitvoering van de monitoringscyclus ligt bij Team Onderwijskwaliteit (TOK) dat regie voert op de kwaliteitszorg van alle RVKO-scholen. Deze regie omvat de volgende vier functies: controlfunctie, beleidsvoorbereiding, procesondersteuning en makelaar. Met name de controlfunctie geeft goed en tijdig zicht op waar elke school staat en wat er eventueel aan ondersteuning nodig is.

De bovenschoolse monitoringscyclus stelt het bestuur in staat om de basiskwaliteit te realiseren en te borgen, het onderwijs te verbeteren en te zorgen voor deugdelijk financieel beheer. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur: beleid wordt opgevolgd en na evaluatie bijgesteld.

4.2. Kwaliteitszorg school

4.2.1 Visie, ambities en doelen

Om te zorgen voor een ononderbroken onderwijsproces van onze kinderen maken wij gebruik van vaste methodes en leerlijnen. Zo realiseren wij de wettelijke eisen op de basisgebieden taal en rekenen. Voor burgerschap en digitale geletterdheid verwijzen wij u naar de bijlage Burgerschapsplan in hoofdstuk 2.1.3.

Wij hebben schoolafspraken over de uitvoering van de lessen van de methodes. Wij volgen de leerlingen door gebruik te maken van

Parnassys, methode toetsen, methode-onafhankelijke toetsen IEP-LVS.

Afstemming onderwijs

Het onderwijs wordt zo goed mogelijk aangepast aan de behoeften en mogelijkheden van ieder kind. Naast het basisaanbod hebben wij onderwijs op maat voor kinderen waarbij het basiprogramma te makkelijk of te moeilijk is. Tijdens de les passen we de leerstof aan voor, tijdens en na de instructie. We houden in de begeleiding van kinderen rekening met de thuissituatie, het zelfbeeld, de motivatie en de sociale capaciteiten. Op basis van deze uitkomsten kan een kind een eigen zorgroute binnen of buiten de school aangeboden krijgen.

Focus- en kerngroep

Ieder personeelslid is onderdeel van een focusgroep. In de focusgroep ben je verantwoordelijk voor een specifiek onderdeel van de schoolontwikkelingen. De focusgroep verzorgt inspirerende workshops voor team en/of ouders. Ook zorgen zij dat ieder teamlid op de hoogte is van en inspraak kan hebben op de schoolontwikkeling. Wij werken deze schoolplanperiode met de volgende focusgroepen:

- Didactiek
- Burgerschap incl. leer- en veerkracht
- Betekenisvol leren
- Evenementen
- Kindontwikkeling

Voor verbinding tussen alle schoolontwikkelingen wordt er gewerkt met een kerngroep. Deze bestaat uit één afgevaardigde van iedere focusgroep, IB en directie. Taak van de kerngroep is om zicht te houden op de juiste koers en eventueel bij te stellen.

4.2.2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Zicht op ontwikkeling

Voor iedere kind vanaf groep 2, wordt 2 maal per jaar een talentenkaart uitgedraaid uit het IEP-LVS. Het onderwijsprogramma kan aangepast worden aan de hand van de talentenkaart en het volgen van de groep in de methode-afhankelijke toetsen. Deze worden in de vakspecifieke logvellen geëvalueerd, geanalyseerd en indien nodig aangepast. Op deze manier gebruiken wij de PCDA-cyclus voor het zicht op ontwikkeling van de kinderen.

Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften wordt een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld met meetbare tussentijdse opbrengsten. Vanuit het OPP wordt het onderwijs vormgegeven om voor het specifieke kind te komen tot een optimale ontwikkeling, rekening houdend met individuele mogelijkheden, stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Op basis van de opbrengsten wordt de aanpak eventueel bijgesteld. Het OPP van een kind bevat de verwachte leeropbrengst t/m eind groep 8. Deze verwachting wordt gebaseerd op: de leerrendementen tot nu toe, informatie verkregen uit pedagogisch didactisch en/of psychodiagnostisch onderzoek, de effecten van handelingsplanning en de omgevingsfactoren.

Talent benutten

Wanneer uit het IEP-LVS blijkt dat een kind meer aankan dan het basisprogramma biedt, kan door de groepsleerkracht in overleg met IB een aangepast lesprogramma worden opgesteld. In Parnassys wordt aangegeven op welk gebied het kind extra of aangepaste stof krijgt aangeboden. Mocht dit niet toereikend zijn kan het kind ingedeeld worden in de projectgroep, om zo uitgedaagd te worden op het hoge orde denkniveau. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de bijlage 'projectgroep'.

Jaarovergang

Bij de jaarovergang kijken wij naar de ontwikkeling van ieder kind. Bij kinderen uit groep 2 is het uitgangspunt de beheersing van de voorwaarden groep 3 a.d.h.v. IEP-LVS. Bij onvoldoende beheersing wordt een kind besproken in het zorgoverleg, daarna kunnen wij ouders een jaar kleuterverlenging adviseren. In de hogere groepen wordt doubleren alleen toegepast wanneer er positieve resultaten te verwachten zijn. Deze kinderen worden besproken in het zorgoverleg, daarna wordt met ouders besproken wat het meest passend is voor het kind; werken met een eigen leerlijn of doublure.

Op de Wegwijzer kiezen wij ervoor om bij didactisch sterke leerlingen niet te versnellen (groep overslaan), maar wij zetten in op de brede ontwikkeling. Zo houden wij de gehele ontwikkeling van de leerling scherp.

Doelstellingsgesprekken

Om alle groepen goed te kunnen volgen werken wij met doelstellingsgesprekken. Twee maal per jaar voeren wij op schoolniveau deze gesprekken op didactische ontwikkeling. Dit zijn gesprekken tussen leerkrachten uit verschillende jaargroepen, met als doel om elkaar te bevragen en te adviseren. Daarnaast heeft de intern begeleider nog minimaal 5 keer per jaar groepsbespreking met de groepsleerkracht over de groepsresultaten op methodetoetsen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ter voorbereiding op de doelstellingsgesprekken en groepsbesprekingen maken de leerkrachten een analyse op de resultaten en verwerken deze in de logvellen.


Professionele Leergemeenschap

Op de Wegwijzer werken wij in een professionele leergemeenschap (PLG). Wij vinden het belangrijk om met en van elkaar te leren. Ieder teamlid is onderdeel van een leerteam, met een eigen specifieke ontwikkelvraag. Deze ontwikkelvragen liggen in hetzelfde leergebied. Door middel van intervisie en groepsbezoeken helpt het leerteam elkaar te versterken. Het leerteam kan hulp vragen aan de expertleerkracht op dit onderwerp. Daarnaast bereidt iedere leerkracht samen met de parallelcollega eens per week de lessen voor. Jaarlijks worden er

teamstudiedagen georganiseerd met inhoudelijke thema's. Deze thema's sluiten aan bij ambities uit het schoolplan. De specifieke planning en inhoud hiervan is terug te lezen in de jaarplannen. Medewerkers worden gestimuleerd om individuele nascholing te volgen gericht op de eigen ontwikkeling en/of ambitie. Bij ambities en in het jaarplan is uitgewerkt of en hoe gerichte middelen worden ingezet om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

Overlegmomenten

- Startgesprek en portfoliogesprek, leerkrachten individueel met directie
- Eindgesprek, leerkracht individueel of in leerteam met directie
- Inhoudelijke teamvergadering, 10 x per jaar 1,5 uur
- Kerngroepoverleg, 10 x per jaar 1,5 uur
- Zorgoverleg, maandelijks 2 uur
- Focusgroepoverleg, naar behoefte focusgroep
- Paralleloverleg, naar behoefte
- Adviesbespreking, 3 x per jaar (IB, directie en leerkrachten groep 7 en 8)
- Groepsbesprekingen 5 x per jaar
- Doelstellingsgesprekken 2 x per jaar a.d.h.v. IEP-LVS
- IB-overleg, naar behoefte IB (eventueel met SMW en/of schoolbegeleider)
- Directie-overleg, 1 x per week

 [14.1 Projectgroep.pdf](#)

4.2.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij vinden het belangrijk om ons onderwijs aan te passen op de ontwikkeling binnen een groep i.p.v. het tijdsplan van een methode volgen. Nadat de toetsen zijn afgenomen, worden deze altijd geanalyseerd op de logvellen en wordt er gereflecteerd op het onderwijsaanbod en het handelen van de leerkracht. Hierna wordt er een vervolgplan gemaakt voor de komende periode, rekening houdend met kerndoelen, referentieniveaus en uitstroomprofielen richting VO. Voor de af te nemen toetsen van IEP-LVS stellen wij eigen doelen en ambities per groep en school. De leerkrachten doen dit per kind en groep. De doelen en ambities zijn gebaseerd op behaalde resultaten, schoolontwikkeling en populatie (schoolweging en spreidingsgetal), altijd gericht op een groei in de ontwikkeling van de kinderen.

De school gebruikt als leerlingvolgsystemen het IEP-LVS, voor zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Signalering vindt door de volgende toetsen plaats:

- In groep 1/2 worden de leerlijnen gevolgd van IEP-LVS, hierop worden de doelen voor de leerlingen gemaakt en in de themaplanningen verwerkt
- Groep 3 t/m 8 methode-gebonden toetsen
- Groep 3 t/m 8 methode-onafhankelijke toetsen van IEP-LVS (rekenen, taalverzorging, lezen, woordenschat en schrijven, CITO-DMT)
- Groep 8 IEP-doorstroomtoets

Iedere leerkracht krijgt meerdere malen per jaar een klassenconsultatie vanuit directie, IB en collega's. Op deze manier is er goed zicht op het leerkrachthandelen en kan er extra begeleiding op individueel niveau worden ingezet als dit nodig is.


Twee maal per jaar worden de beleidsdoelen uit het jaarplan door de kerngroep geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De schoolresultaten worden jaarlijks 2 x geëvalueerd d.m.v. doelstellingsgesprekken tussen leerkrachten van verschillende groepen, IB en directie. De afspraken die hieruit voortkomen worden vastgelegd in Parnassys. Daarnaast heeft de intern begeleider nog minimaal 5 keer per jaar groepsbespreking met de groepsleerkracht over de groepsresultaten op methodetoetsen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Als kinderen tussentijds de school verlaten, is er telefonisch een warme overdracht plaats door de IB'ers van onze school en de nieuwe school. Vanuit Parnassys wordt het OSO klaargezet. Bij de uitstroom na groep 8 worden de onderwijskundige rapporten door de leerkrachten ingevuld, besproken met de ouders en geplaatst in Onderwijs transparant. Hier hebben alle VO scholen toegang toe en zijn alle gegevens van de kinderen zichtbaar. Indien nodig kan op verzoek een warme overdracht georganiseerd worden. Op deze manier maken de kinderen een goede start en de meeste kans op een succesvol vervolg van hun onderwijstijd.

Op de Wegwijzer vinden wij het belangrijk dat iedereen kan meedenken in de beleidsvorming en de evaluatie hiervan. Personeel neemt verplicht deel aan een focusgroep, waardoor de inbreng op één onderdeel van het beleid zeer groot is. Alle beleidsonderdelen komen terug in kerngroep- en teamvergaderingen waardoor iedereen de mogelijkheid heeft om de mening te uiten op ieder onderdeel van het schoolbeleid. Met de 2-jaarlijkse kwaliteitsenquête nodigen wij ouders uit om te evalueren op het schoolbeleid. De uitkomst van deze enquête wordt gebruikt om het schoolbeleid aan te passen. Tussentijds kunnen alle ouders via de MR aangeven dat zij een bepaald punt graag besproken willen hebben. Alle besproken punten worden altijd teruggekoppeld aan de ouders via Parro. Als school specifieke vraagstukken heeft en hier de inbreng van ouders wil hebben, wordt er een koffie-uur georganiseerd. Hier kan dan een klankbordgroep advies geven over de specifieke vraag.

De leerlingenraad, bestaande uit leerlingen van groep 6, 7 en 8, komen maandelijks bij elkaar. Tijdens deze leerlingraadvergaderingen wordt de organisatie van verschillende activiteiten binnen de school besproken en wordt hun mening gevraagd over verschillende schoolse - en beleidszaken. Denk hierbij aan het vaststellen van goede doelen, keuze nieuwe lesmethodes en de organisatie van de disco.

Zie bijlage 'leerlingenraad'.

 [leerlingenraad.pdf](#)

4.2.4 Educatief Partnerschap

Educatief partnerschap gaat over samenwerking tussen ouders en school rond leren en opvoeden, gericht op het stimuleren van de (brede) ontwikkeling van de leerling. Deze samenwerking is wederkerig: het betreft een betrokkenheid van ouders bij school en van school bij ouders. Het initiatief van de samenwerking ligt bij de school. De scholen van de RVKO zetten in op het vormgeven en versterken van educatief partnerschap met ouders. Voor meer informatie over educatief partnerschap verwijzen we naar het 'beleidsplan educatief partnerschap' en de 'handreiking educatief partnerschap' van de RVKO.

Onze school geeft als volgt invulling aan educatief partnerschap:

- Inloop: Wij werken eenmaal per week, op wisselende dagen, voor de hele school met een inloop van 10 minuten voordat de les begint.
- Digitale communicatie: Ouders hebben inzicht in de didactische voortgang via het ouderportaal van Parnassys. Ook krijgt iedere ouder een Parro-account. Parro gebruiken wij voor het delen van groeps- en schoolgebonden informatie zoals de leerdoelen en de mededelingen.
- Startgesprekken: De startgesprekken zijn in september voor de groepen 3 t/m 8. Ouders zijn leidend in het gesprek.
- Voortgangsgesprekken: Voor alle kinderen is er minimaal 2 maal per jaar een ontwikkelgesprek, vanaf groep 3 zijn, naast de leerkracht en ouders, ook de kinderen bij dit gesprek aanwezig. Deze gesprekken zijn in maart en mei. In november is er een extra ontwikkelgesprek voor zorgleerlingen of op aanvraag van ouders.
- Kijkje in de klas: Ouders worden 1x per jaar uitgenodigd om mee te draaien in de groep. Het doel hiervan is dat de ouders ervaren hoe de dagelijkse gang van zaken is in de groep van hun kind(eren).
- Activiteitencommissie: Groep ouders die verantwoordelijk is voor alle niet-inhoudelijke vieringen en festiviteiten.
- Medezeggenschapsraad: Ouders en leerkrachten die meedenken over het beleid van de school.
- Koffie-uur: Meerdere malen per jaar organiseren wij een koffie-uur voor ouders waarin zij als klankbordgroep kunnen meedenken over schoolbeleid of specifieke informatie krijgen over een opvoedkundig of onderwijsgerelateerd onderwerp.

4.3. Analyse kwaliteitszorg

Op de Wegwijzer bieden wij betekenisvol, kwalitatief goed onderwijs waarin wij kinderen ervaringsgericht lesgeven.

Wij bieden een veilige basis zodat kinderen:

- Vertrouwen in zichzelf en de ander hebben.
- Verantwoordelijkheid durven nemen voor de eigen ontwikkeling.
- Brede interesses en talenten ontwikkelen en benutten.
- Doel- en oplossingsgericht kunnen denken.
- Positief en zelfredzaam in het leven staan. -

Wij werken vanuit een respectvolle omgeving waarin de ontwikkeling van ieder kind centraal staat. Om dit te realiseren hadden wij onderstaande ambitie vanaf 2019.

Zicht op ontwikkeling

Doel: Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de kinderen zonder overbodige planlast.

Proces: Er zijn logvellen op verschillende vakgebieden ontwikkeld met voldoende informatie om de ontwikkeling goed in beeld te hebben. Na hier 4 jaar actief mee gewerkt te hebben en continu evalueren, bijstellen en uitproberen is er een stevige basis neergezet voor het documenteren van de ontwikkeling van de kinderen zonder overbodige planlast. De komende periode zal de focus vooral liggen op het borgen van de logvellen.

Zoals al benoemd in punt 2.6 zijn er tijdens diverse monitorgesprekken in de afgelopen jaren, zijn een aantal punten naar voren gekomen die een plek krijgen bij onze ambities voor schoolontwikkeling.

Betrokkenheid op eigen ontwikkeling

Vanuit de begeleiding door team onderwijskwaliteit is naar voren gekomen dat wij de wens hebben om het eigenaarschap bij kinderen te vergroten, maar hier nog niet heel veel mee doen. We werken met portfolio's, waarin kinderen kunnen laten zien waar zij trots op zijn en een eigen leerdoel kunnen stellen. De begeleiding hierop is minimaal geweest. De komende periode willen we dit punt schoolbreed op gaan pakken en uitwerken in nascholing en praktisch vormgeven met kindgesprekken.

Referentieniveaus

De kennis van referentieniveau en de daarbij behorende leerlijnen ligt nog vooral bij directie en interne begeleiding. Deze kennis moet bij de leerkrachten komen, zodat zij bewuste keuzes kunnen maken in het onderwijsaanbod.

4.4. Ambities kwaliteitszorg

Ambities kwaliteitszorg

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Focusgroep Kindontwikkeling	<p>Focusgroep Kindontwikkeling</p> <p>IEP-LVS Succesvolle invoering IEP-LVS</p> <p>Referentieniveaus Alle leerkrachten hebben kennis van referentieniveau en de daarbij behorende leerlijnen, zodat zij bewuste keuzes kunnen maken in het onderwijsaanbod.</p> <p>Eigenaarschap Eigenaarschap bij kinderen vergroten door een duidelijke werkwijze met portfolio's en kindgesprekken.</p>	<p>IEP-LVS: De focusgroep monitort, begeleidt en evalueert het invoeringsproces van het IEP-LVS. (2023-2024) Borgen van de schoolafspraken vanuit jaarplanning IEP-LVS over de werkwijze met portfolio's en kindgesprekken. (2023-2024)</p> <p>Referentieniveaus: In teamvergaderingen en studiedagen komt het onderwerp referentieniveaus meerdere malen op de agenda om zo de kennis te vergroten bij de leerkrachten. (2023-2025)</p> <p>Eigenaarschap: Onderwerp voor teamvergadering: Welke punten bespreek je tijdens een kindgesprek? Indien er behoefte aan is nascholing inkopen voor effectieve kindgesprekken (2024-2025)</p>	2023 - 2025
Pestbeleid	<p>Het huidige pestprotocol is herzien en bekend bij alle geledingen binnen de school.</p>	<p>Het huidige pestbeleid en escalatieladders evalueren en waar nodig aanpassen. In dit proces betrekken van alle geledingen (personeel, ouders en kinderen).</p> <p>In het vernieuwde beleid opnemen hoe politielessen, lessen SMW en andere externen hier een plek in hebben.</p>	2024 - 2025

<p>Educatief partnerschap</p>	<p>Educatief partnerschap vergroten door middel van koffie-uurtjes ouders te informeren en betrekken bij het onderwijs.</p>	<p>Koffie-uur nieuwe ouders: Vier maal per jaar organiseren wij een koffie-uur om nieuwe ouders kennis te laten maken met andere ouders en ervaringen te delen. Dit werkt drempelverlagend en kunnen hierdoor ouders makkelijker in gesprek gaan over de ontwikkelingen van hun kind op school.</p> <p>Koffie-uur op thema: Vier maal per jaar organiseren wij een koffie-uur voor ouders waarin zij als klankbordgroep kunnen meedenken over schoolbeleid of specifieke informatie krijgen over een opvoedkundig of onderwijsgerelateerd onderwerp.</p> <p>Jaarlijks een informatiemoment voor ouders organiseren over het voortgezet onderwijs voor de groepen 6 en 7. Dit wordt gedaan door de intern begeleider bovenbouw en 1 leerkracht groep 8.</p> <p>Jaarlijks een informatiemoment voor ouders organiseren over de overgang van groep 2 naar groep 3. Dit wordt gedaan door de intern begeleider onderbouw en 1 leerkracht groep 3.</p>	<p>2023 - 2027</p>
-------------------------------	---	---	--------------------

5. Bijlage

5.1. Bijlage

Bijlage 1 – Aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het meest actuele convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>